

## **Kesesuaian Butir Soal Buatan Guru Dengan Tujuan Pembelajaran Ekonomi Di SMAN 1 Katingan Tengah**

**Erlin Diana Noor<sup>1)</sup>, Jairo,<sup>2)</sup> Eriawaty,<sup>3)</sup>**

<sup>123</sup> Prodi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Palangka Raya

### **Abstrak**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Sedangkan jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif. Metode deskriptif adalah metode yang digunakan untuk menggambarkan atau menganalisis suatu hasil penelitian tetapi tidak digunakan untuk membuat kesimpulan yang lebih luas. Subjek penelitiannya adalah Guru mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Katingan Tengah. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa butir soal sudah mampu mengukur kesesuaian butir soal dengan tujuan pembelajaran. Hal ini dapat ditunjukkan dari hasil penelitian dengan ditemukan sebanyak 26 butir soal telah sesuai dengan tujuan pembelajaran pada kurikulum yang berlaku, 3 butir soal tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran dan 1 butir soal yang tidak disebutkan dalam rumusan tujuan pembelajaran. Dan dalam aspek kognitif terdapat penyebaran soal belum sesuai dengan proporsi penyebaran soal yang baik, karena jumlah persentase yang sesuai proporsi hanya sebaran soal penerapan (C3) yaitu dengan persentase 30%, sedangkan untuk sebaran soal pengetahuan (C1) melewati batas proporsi penyebaran soal yang baik yaitu dengan persentase 36,67% dan sebaran soal pemahaman (C2) dengan persentase 33,33% masih jauh dari proporsi kriteria penyebaran soal yang baik.

**Kata Kunci:** Butir Soal, Tujuan pembelajaran

### **PENDAHULUAN**

Berdasarkan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, pengertian pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Pendidikan berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa dan bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Komponen dalam pembelajaran yang meliputi tujuan pembelajaran, proses pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran merupakan kesatuan yang tidak dapat dipisahkan. Proses belajar mengajar termasuk penguasaan materi selalu akan berorientasi kepada tujuan pembelajaran. Apakah tujuan pembelajaran tercapai atau tidak, baru akan terjawab setelah diadakan evaluasi dengan persyaratan memperhatikan tujuan pembelajaran dan materi pembelajaran. Evaluasi merupakan salah satu rangkaian kegiatan dalam meningkatkan kualitas, kinerja, atau produktivitas suatu lembaga dalam melaksanakan programnya. Tes sebagai alat ukur perlu dirancang secara khusus sesuai dengan tujuan pembelajaran dan perlu dipersiapkan dengan sebaik-baiknya sesuai dengan kaidah-kaidah dalam penyusunannya. Dalam proses pengukurannya sangat diperlukan tes dengan kualitas yang baik, sebab baik buruknya kualitas tes akan menentukan kualitas data yang dihasilkan. Dalam proses pembelajaran tes merupakan salah satu bentuk instrumen yang digunakan untuk melakukan pengukuran, tujuan melakukan tes adalah untuk mengetahui pencapaian belajar atau

kompetensi yang telah dicapai peserta didik untuk bidang tertentu. Kegunaan tes yang sangat penting sebagai alat bantu evaluasi hasil belajar siswa memiliki beberapa fungsi yaitu sebagai alat pengukur terhadap peserta didik, sebagai alat pengukur keberhasilan program pengajaran, sebagai motivator dalam pembelajaran, dan tes dapat berfungsi dalam upaya perbaikan kualitas pembelajaran. Mata Pelajaran Ekonomi mencakup materi tentang perilaku ekonomi dan masalah ekonomi yang terjadi di lingkungan kehidupan terdekat hingga lingkungan terjauh. Mata Pelajaran Ekonomi bertujuan agar peserta didik memahami sejumlah konsep ekonomi, sehingga dapat mengkaitkan kejadian, peristiwa dan masalah ekonomi dengan kehidupan sehari-hari. Apabila pada Tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP), materi ekonomi disatukan dengan mata pelajaran lain yang serumpun dalam naungan mata pelajaran IPS, maka di tingkat Sekolah Menengah Atas (SMA) materi ekonomi berdiri sendiri dalam satu mata pelajaran yang utuh yaitu mata pelajaran ekonomi. Dalam proses evaluasi pembelajaran ekonomi ini membutuhkan instrumen yang benar-benar dapat menunjukkan kemampuan peserta didik yang sebenarnya agar mutu mata pelajaran Ekonomi semakin meningkat, serta tujuan dari mata pelajaran Ekonomi dapat tercapai. Sekolah yang diteliti adalah Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Katingan Tengah. Penelitiannya yaitu berfokus pada butir soal yang dibuat oleh guru mata pelajaran ekonomi kelas X di SMA Negeri 1 Katingan Tengah. Guru yang mengajar mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Katingan Tengah berjumlah 2 orang guru, di kelas X terdapat 2 orang guru yang mengajar mata pelajaran ekonomi masing-masing dari 4 ruang kelas. Untuk pembuatan soal Ulangan semester mata pelajaran ekonomi dibuat oleh TIM yaitu yang terdiri dari semua guru mata pelajaran ekonomi kelas X. Setiap guru yang mengajar memiliki dan membuat RPP masing-masing sebagai pegangan untuk mengajar, setiap RPP dari masing-masing guru itu memiliki tujuan pembelajaran yang berbeda antar guru yang satu dan yang lain. Tujuan pembelajaran yang terdapat dalam RPP dan kurikulum menunjukkan bahwa dalam pembuatan butir soal lebih mengarah pada aspek kognitif.

## METODE

Pendekatan penelitian yang digunakan ini adalah pendekatan kualitatif. pendekatan ini dilakukan pada semua objek penelitian. Hal ini dimaksudkan agar proses pencarian data dapat berjalan dengan mudah dan sesuai rencana. Menurut pendapat Bogdan dan Taylor dalam Moleong (Moleong, 2007: 4), mengemukakan bahwa: Pendekatan kualitatif adalah sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati. Dengan kata lain, penelitian ini disebut penelitian kualitatif karena merupakan penelitian yang tidak mengadakan perhitungan.

Dalam penelitian ini penulis menggunakan jenis penelitian deskriptif. Menurut Sugiyono (2011: 29) mendefinisikan bahwa “Metode deskriptif adalah metode yang digunakan untuk menggambarkan atau menganalisis suatu hasil penelitian tetapi tidak digunakan untuk membuat kesimpulan yang lebih luas”. Subjek penelitian ini adalah orang atau informan yakni sumber-sumber informasi dan latar penelitian yang dianggap mengetahui tentang situasi dan kondisi tempat penelitian, diantaranya yaitu kepala sekolah SMA Negeri 1 Katingan Tengah dan guru mata pelajaran ekonomi kelas X. Total keseluruhannya ada 2 (dua) orang yang akan diteliti terdiri dari : 2 (dua) Guru Mata Pelajaran Ekonomi.

Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara dan dokumentasi. (1) Teknik observasi digunakan untuk memperoleh data awal untuk latar belakang pembuatan proposal skripsi yaitu mengenai keadaan umum di lokasi penelitian dan guru-guru yang mengajar di lokasi penelitian. (2) Teknik wawancara digunakan untuk mengetahui kesesuaian butir soal dengan tujuan pembelajaran. Teknik wawancara ini digunakan hanya pada saat awal

melakukan penelitian. Wawancara ini peneliti lakukan dengan guru mata pelajaran ekonomi kelas X pada SMA Negeri 1 Katingan Tengah. (3) Teknik dokumentasi ini digunakan untuk memperoleh data mengenai Silabus, RPP, kurikulum, dan data-data yang dianggap penting, serta gambaran umum sekolah tempat penelitian dan data-data yang berkenaan dengan sekolah SMA Negeri 1 Katingan Tengah. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2015/2016 yaitu pada bulan Oktober, November dan Desember tahun 2016 pada saat sekolah selesai melaksanakan ulangan semester genap tahun ajaran 2015/2016. Dalam penelitian ini analisis data yang digunakan yaitu menurut Miles dan Huberman dalam Sugiyono, (2010: 337) yaitu “aktifitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus-menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh”. Adapun aktifitas dalam analisis data adalah (1) reduksi data, reduksi data merupakan proses pengumpulan data penelitian, seorang peneliti dapat menemukan kapan saja waktu untuk mendapatkan data yang banyak apabila peneliti dapat menerapkan metode observasi, wawancara dan dari berbagai dokumen yang berhubungan dengan subjek yang diteliti. (2) penyajian data, Penyajian data memungkinkan peneliti untuk melihat butir soal ulangan semester buatan guru mata Pelajaran Ekonomi pada SMA Negeri 1 di Katingan Tengah. Dan (3) penarikan kesimpulan, . Dari data yang terkumpul maka dapat ditarik kesimpulan pada masalah yang terjadi pada pembuatan butir soal ulangan semester buatan guru mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 di Katingan Tengah.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Hasil

Dalam penelitian ini alat evaluasi yang digunakan untuk menganalisis adalah tes. Tes menurut Suharsimi (2005:53) adalah suatu alat atau prosedur yang digunakan untuk mengetahui atau mengukur sesuatu dalam suasana, dengan cara dan aturan-aturan yang sudah ditentukan. Analisis dilakukan terhadap butir soal ulangan semester genap tahun ajaran 2015/2016 mata pelajaran ekonomi kelas X di SMA Negeri 1 Katingan Tengah. Jumlah keseluruhan soal adalah 30 butir soal pilihan ganda. Analisis dilakukan untuk mengetahui kesesuaian butir soal buatan guru dengan tujuan pembelajaran ekonomi pada kurikulum yang berlaku. Tujuan mata pelajaran ekonomi SMA Negeri 1 Katingan Tengah adalah sebagai berikut:

**Tabel 1.** Tujuan Pembelajaran Ekonomi SMA Negeri 1 Katingan Tengah

No	Kompetensi Dasar	Tujuan Pembelajaran
1	4.1 Mendeskripsikan perbedaan antara ekonomi mikro dan ekonomi makro	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu mendeskripsikan pengertian dari ekonomi mikro dan ekonomi makro</li> <li>2. Siswa mampu mendeskripsikan perbedaan antara ekonomi mikro dan ekonomi makro</li> <li>3. Siswa mampu memberikan contoh tentang ekonomi mikro dan ekonomi makro</li> </ol>
2	4.2 Mendeskripsikan masalah-masalah yang dihadapi pemerintah di bidang ekonomi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu menjelaskan masalah-masalah yang dihadapi pemerintah di bidang ekonomi</li> <li>2. Siswa mampu menjelaskan cara mengatasi masalah yang dihadapi pemerintah di bidang ekonomi</li> </ol>
3	5.1 Menjelaskan konsep PDB, PDRB, PNB, PN	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu mengetahui tentang pendapatan nasional</li> <li>2. Siswa mampu menyebutkan konsep pendapatan nasional</li> <li>3. Siswa mampu menjelaskan konsep PDB, PDRB, PNB, PNN, PI, DI</li> </ol>

			4. Siswa mampu menghitung pendapatan per kapita
4	5.2 Menjelaskan perhitungan pendapatan nasional	manfaat pendapatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu menjelaskan manfaat perhitungan pendapatan nasional</li> <li>2. Siswa mampu menghitung pendapatan nasional menggunakan pendekatan produksi, pengeluaran dan pendapatan</li> <li>3. Siswa mampu membedakan perhitungan pendapatan nasional pendekatan produksi, pengeluaran dan pendapatan</li> </ol>
	5.3 Membandingkan pendapatan perkapita Indonesia dengan negara lain	PDB dan perkapita	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu menyebutkan pengertian pendapatan perkapita</li> <li>2. Siswa mampu menghitung pendapatan perkapita</li> <li>3. Siswa mampu mendeskripsikan perbandingan pendapatan perkapita Indonesia dengan negara lain</li> </ol>
5	5.4 Mendeskripsikan harga dan inflasi	indeks	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu mendeskripsikan indeks harga</li> <li>2. Siswa mampu menjelaskan macam-macam metode penghitungan angka indeks</li> <li>3. Siswa mampu mendeskripsikan pengertian indeks harga konsumen dan indeks harga produsen</li> <li>4. Siswa mampu menghitung inflasi dengan indeks harga konsumen dan indeks harga produsen</li> <li>5. Siswa mampu mendeskripsikan definisi inflasi</li> <li>6. Siswa mampu menyebutkan jenis-jenis inflasi menurut penyebabnya</li> <li>7. Siswa mampu menunjukan pihak-pihak yang diuntungkan dirugikan akibat inflasi</li> </ol>
6	6.1 Mendeskripsikan konsumsi dan tabungan	fungsi dan fungsi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu menghitung fungsi konsumsi secara matematis dalam analisis ekonomi</li> <li>2. Siswa mampu menghitung fungsi tabungan secara matematis dalam analisis ekonomi</li> <li>3. Siswa mampu menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi tingkat konsumsi dan tabungan</li> <li>4. Siswa mampu menggambarkan grafik fungsi konsumsi dan tabungan</li> </ol>
	6.2 Mendeskripsikan permintaan investasi	kurva	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu mendeskripsikan konsep investasi</li> <li>2. Siswa mampu mendeskripsikan hubungan antara tingkat bunga dan investasi</li> <li>3. Siswa mampu menghitung investasi</li> <li>4. Siswa mampu menggambarkan kurva permintaan investasi</li> </ol>
7	7.1 Menjelaskan permintaan dan penawaran uang	konsep	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu menjelaskan pengertian uang</li> <li>2. Siswa mampu menguraikan syarat, fungsi dan jenis uang</li> <li>3. Siswa mampu mendeskripsikan pengertian permintaan dan penawaran uang</li> <li>4. Siswa mampu mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran uang</li> <li>5. Siswa mampu menjelaskan jenis-jenis standar moneter</li> <li>6. Siswa mampu menjelaskan kelebihan dan kekurangan standar moneter</li> </ol>
8	7.2 Membedakan umum dan bank sentral	peran bank	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu menjelaskan pengertian uang</li> <li>2. Siswa mampu menguraikan fungsi bank</li> <li>3. Siswa mampu mengidentifikasi cara memanfaatkan</li> </ol>

			produk-produk perbankan
		4.	Siswa mampu mendeskripsikan konsep kredit
		5.	Siswa mampu menguraikan persyaratan yang harus dimiliki calon penerima kredit
		6.	Siswa mampu menjelaskan jenis-jenis dan fungsi lembaga keuangan lainnya
9	7.3 Mendeskripsikan kebijakan pemerintah di bidang moneter	1.	Siswa mampu menjelaskan kebijakan moneter
		2.	Siswa mampu mendeskripsikan tujuan kebijakan moneter

(Sumber : Diolah dari Hasil Analisis RPP Guru Ekonomi SMA Negeri 1 Katingan Tengah)

Data yang telah dikumpulkan dari hasil dokumentasi yang berkaitan dengan kesesuaian butir soal buatan guru dengan tujuan pembelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Katingan Tengah, peneliti menyajikan hasil penelitian berikut ini:

### Spesifikasi dan Distribusi Soal (Sebaran C1 – C6)

Untuk butir soal ulangan semester genap tahun ajaran 2015/2016 mata pelajaran ekonomi kelas X di SMA Negeri 1 Katingan Tengah diambil dari materi pokok berdasarkan silabus, yaitu: ekonomi mikro dan ekonomi makro, pendapatan nasional, fungsi konsumsi dan fungsi tabungan, dan permintaan dan penawaran uang.

Rumus untuk menentukan besarnya persentase yaitu sebagai berikut :

$$\text{Persentase (\%)} = \frac{\text{jumlah soal yg didapat}}{\text{jumlah seluruh soal}} \times 100\%$$

**Tabel 2.** Spesifikasi dan Distribusi Soal (Sebaran C1 – C6)

No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Taraf Kompetensi						f	%
			C1	C2	C3	C4	C5	C6		
1	Memahami kebijakan pemerintah dalam bidang ekonomi	Mendeskripsikan perbedaan antara ekonomi mikro dan ekonomi makro	1,2	3,4					4	13,33%
		Mendeskripsikan masalah-masalah yg dihadapi pemerintah di bidang ekonomi	5	6					2	6,67%
2	Memahami PDB, PDRB, PNB, PN	Menjelaskan konsep PDB, PDRB, PNB, PN	7	8					2	6,67%
		Menjelaskan manfaat perhitungan pendapatan nasional	9	11	10				3	10%
		Membandingkan PDB dan pendapatan perkapita Indonesia dengan negara lain				12			1	3,33%
		Mendeskripsikan indeks harga dan inflasi	13, 15, 17	16	14, 18				6	20%
3	Memahami konsumsi dan tabungan	Mendeskripsikan fungsi konsumsi dan fungsi tabungan			19, 20, 21				3	10%
		Mendeskripsikan kurva permintaan investasi								
4	Memahami	Menjelaskan konsep	22	23,					3	10%

uang dan perbankan	permintaan dan penawaran uang				24		
	Membedakan peran bank umum dan bank sentral	27	26,	26		4	13,3 3%
	Mendeskripsikan kebijakan pemerintah di bidang moneter	30	29			2	6,67 %
	F	11	10	9		3	0
	%	36, 67 %	33, 33 %	30 %			100 %

(Sumber : Diolah dari Hasil Analisis Butir Soal Ulangan Semester Genap)

Keterangan :

C1= Pengetahuan    C3= Penerapan    C5= Sintesis  
 C2= Pemahaman    C4= Analisis    C6= Evaluasi

### Pemetaan Butir Soal Ulangan Semester Genap Tahun Ajaran 2015/2016 Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Terhadap Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar

Berikut ini pengklasifikasian pemetaan butir soal ulangan semester genap tahun ajaran 2015/2016 mata pelajaran ekonomi kelas X terhadap standar kompetensi dan kompetensi dasar.

**Tabel 3.** Pemetaan Butir Soal Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Terhadap Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar

No	Butir Soal Ke-	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1	1,2,3 dan 4	4. Memahami kebijakan pemerintah dalam bidang ekonomi	4.1 Mendeskripsikan perbedaan antara ekonomi mikro dan ekonomi makro
2	5 dan 6		4.2 Mendeskripsikan masalah-masalah yang dihadapi pemerintah di bidang ekonomi
3	7 dan 8	5. Memahami produk Memahami Produk Domestik Bruto (PDB), Produk Domestik Regional Bruto (PDRB), Pendapatan Nasional Bruto (PNB), Pendapatan Nasional (PN)	5.1 Menjelaskan konsep PDB, PDRB, PNB, PN
4	9, 10 dan 11		5.2 Menjelaskan manfaat perhitungan pendapatan nasional
5	12		5.3 Membandingkan PDB dan pendapatan per kapita Indonesia dengan negara lain
6	13, 14, 15, 16, 17 dan 18		5.4 Mendeskripsikan indeks harga dan inflasi
7	19, 20 dan 21	6. Memahami Konsumsi Dan Investasi	6.1 Mendeskripsikan fungsi konsumsi dan fungsi tabungan
8	-		6.2 Mendeskripsikan kurva permintaan investasi
9	22, 23 dan 24		7.1 Menjelaskan konsep permintaan dan penawaran uang
10	25, 26, 27 dan 28	7. Memahami Uang Dan Perbankan	7.2 Membedakan peran bank umum dan bank sentral
11	29 dan 30		7.3 Mendeskripsikan kebijakan pemerintah di bidang moneter

(Sumber : Diolah dari Hasil Analisis Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar)

### **Kesesuaian Butir Soal Ulangan Semester Genap Tahun Ajaran 2015/2016 Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X dengan Tujuan Pembelajaran Ekonomi**

Dalam pembuatan soal untuk evaluasi belajar, harus berpedoman pada kurikulum yang berlaku, agar setiap butir soal yang dibuat benar-benar dapat mengukur tujuan yang hendak dicapai. Analisis butir soal dilakukan untuk mengetahui kualitas baik atau buruknya soal. Berikut adalah hasil penelitian tentang kesesuaian butir soal buatan guru dengan tujuan pembelajaran ekonomi kelas X di SMA Negeri 1 Katingan Tengah.

**Tabel 4.** Butir Soal Buatan Guru yang Sesuai dengan Tujuan Pembelajaran Ekonomi

No	Kompetensi Dasar/Tujuan Pembelajaran	Butir Soal Ke-	Keterangan	
1	4.1 Mendeskripsikan perbedaan antara ekonomi mikro dan ekonomi makro Tujuan pembelajaran :			
		1. Siswa mampu mendeskripsikan pengertian dari ekonomi mikro dan ekonomi makro	1 dan 2	Sesuai
		2. Siswa mampu mendeskripsikan perbedaan antara ekonomi mikro dan ekonomi makro	3	Sesuai
		3. Siswa mampu memberikan contoh tentang ekonomi mikro dan ekonomi makro	4	Sesuai
2	4.2 Mendeskripsikan masalah-masalah yang dihadapi pemerintah di bidang ekonomi Tujuan pembelajaran :			
		1. Siswa mampu menjelaskan masalah-masalah yang dihadapi pemerintah di bidang ekonomi	5	Sesuai
		2. Siswa mampu menjelaskan cara mengatasi masalah yang dihadapi pemerintah di bidang ekonomi	6	Sesuai
3	5.1 Menjelaskan konsep PDB, PDRB, PNB, PN Tujuan pembelajaran :			
		1. Siswa mampu menjelaskan konsep PDB, PDRB, PNB, PNN, PI, DI	7	Sesuai
		2. Siswa mampu menghitung pendapatan per kapita	8	Sesuai
4	5.2 Menjelaskan manfaat perhitungan pendapatan nasional Tujuan pembelajaran :			
		1. Siswa mampu menjelaskan manfaat perhitungan pendapatan nasional	9	Sesuai
		2. Siswa mampu menghitung pendapatan nasional menggunakan pendekatan produksi, pengeluaran dan pendapatan	10	Sesuai
		3. Siswa mampu membedakan perhitungan pendapatan nasional pendekatan produksi, pengeluaran dan pendapatan	11	Sesuai
5	5.4 Mendeskripsikan indeks harga dan inflasi Tujuan pembelajaran :			
		1. Siswa mampu mendeskripsikan pengertian indeks harga konsumen dan indeks harga produsen	17	Sesuai
		2. Siswa mampu menghitung inflasi dengan indeks harga konsumen dan indeks harga produsen	18	Sesuai
		3. Siswa mampu mendeskripsikan definisi inflasi		
		4. Siswa mampu menunjukkan pihak-pihak yang diuntungkan dirugikan akibat inflasi	13 14	Sesuai Sesuai
6	6.1 Mendeskripsikan fungsi konsumsi dan fungsi			

	tabungan		
	Tujuan pembelajaran :		
	1. Siswa mampu menghitung fungsi konsumsi secara matematis dalam analisis ekonomi	20	Sesuai
	2. Siswa mampu menghitung fungsi tabungan secara matematis dalam analisis ekonomi	19 dan 21	Sesuai
7	7.1 Menjelaskan konsep permintaan dan penawaran uang		
	Tujuan pembelajaran :		
	1. Siswa mampu mendeskripsikan pengertian permintaan dan penawaran uang	22	Sesuai
	2. Siswa mampu mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran uang	23 dan 24	Sesuai
8	7.2 Membedakan peran bank umum dan bank sentral		
	Tujuan pembelajaran :		
	1. Siswa mampu menguraikan fungsi bank	25	Sesuai
	2. Siswa mampu mengidentifikasi cara memanfaatkan produk-produk perbankan	26	Sesuai
	3. Siswa mampu mendeskripsikan konsep kredit	27	Sesuai
	4. Siswa mampu menguraikan persyaratan yang harus dimiliki calon penerima kredit	28	Sesuai
9	7.3 Mendeskripsikan kebijakan pemerintah di bidang moneter		
	Tujuan pembelajaran :		
	1. Siswa mampu menjelaskan kebijakan moneter	30	Sesuai

(Sumber : Diolah dari Hasil Analisis Penelitian Tujuan Pembelajaran)

**Tabel 5.** Butir Soal Buatan Guru yang Tidak Sesuai dengan Tujuan Pembelajaran Ekonomi

No	Kompetensi Dasar/Tujuan Pembelajaran	Butir Soal Ke-	Keterangan
1	5.3 Membandingkan PDB dan pendapatan per kapita Indonesia dengan negara lain		
	Tujuan pembelajaran :		
	1 Siswa mampu mendeskripsikan PDB dan pendapatan per kapita Indonesia dengan negara lain	12	Tidak sesuai
2	5.4 Mendeskripsikan indeks harga dan inflasi		
	Tujuan pembelajaran :		
	1. Menyebutkan jenis-jenis inflasi menurut penyebabnya	15	Tidak sesuai
	2. Siswa mampu menjelaskan sebab-sebab timbulnya inflasi dan cara mengatasinya	16	Tidak sesuai

(Sumber : Diolah dari Hasil Analisis Penelitian Tujuan Pembelajaran)



**Tabel 6. Soal yang Tidak Disebutkan dalam Rumusan Tujuan Pembelajaran**

No	Butir Soal Ke-	Tujuan Pembelajaran	Keterangan
1	29 Bentuk soal : Jika terjadi peningkatan jumlah uang yang beredar di masyarakat akan mengakibatkan .... A. Kesempatan kerja meningkat B. Ekonomi menjadi stabil C. Harga barang naik D. Neraca pembayaran surplus E. Perputaran uang dan barang terkendali	Tidak ada	Tidak sesuai

(Sumber : Diolah dari Hasil Analisis Penelitian Tujuan Pembelajaran)

Berdasarkan hasil analisis kesesuaian butir soal ulangan kelas X dengan tujuan pembelajaran, menunjukkan bahwa terdapat 26 butir soal telah sesuai dengan tujuan pembelajaran pada kurikulum yang berlaku, 3 butir soal tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran dan 1 butir soal yang tidak disebutkan dalam rumusan tujuan pembelajaran. Meskipun demikian, masih ditemukan beberapa kekurangan yaitu terdapat tujuan pembelajaran yang tidak terdapat dalam soal ulangan buatan guru.

**Tabel 7. Tujuan Pembelajaran yang Tidak Terdapat dalam Butir Soal Buatan Guru**

No	Kompetensi Dasar/Tujuan Pembelajaran	Keterangan
1	5.1 Menjelaskan konsep PDB, PDRB, PNB dan PN Tujuan pembelajaran : 1. Siswa mampu mendeskripsikan pengertian pendapatan nasional 2. Siswa mampu menyebutkan konsep pendapatan nasional	Tidak ada Tidak ada
2	5.3 Membandingkan PDB dan pendapatan per kapita Indonesia dengan negara lain Tujuan pembelajaran : 1. Siswa mampu mendeskripsikan pengertian pendapatan per kapita 2. Siswa mampu menghitung pendapatan per kapita	Tidak ada Tidak ada
3	5.4 Mendeskripsikan indeks harga dan inflasi Tujuan pembelajaran : 1. Siswa mampu menjelaskan macam-macam metode penghitungan angka indeks 2. Siswa mampu menyebutkan jenis-jenis inflasi menurut penyebabnya 3. Siswa mampu mendeskripsikan teori inflasi 4. Siswa mampu mengumpulkan informasi terhadap pegawai negeri dan swasta untuk mengetahui dampak inflasi	Tidak ada Tidak ada Tidak ada Tidak ada
4	6.1 Mendeskripsikan fungsi konsumsi dan tabungan Tujuan pembelajaran : 1. Siswa mampu mendeskripsikan fungsi konsumsi dan tabungan 2. Siswa mampu menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi tingkat konsumsi dan tabungan 3. Siswa mampu menggambarkan grafik fungsi konsumsi dan tabungan	Tidak ada Tidak ada Tidak ada
5	6.2 Mendeskripsikan kurva permintaan investasi Tujuan pembelajaran : 1. Siswa mampu menjelaskan konsep investasi	Tidak ada

	2. Siswa mampu mendeskripsikan hubungan antara tingkat bunga dan investasi	Tidak ada
	3. Siswa mampu menghitung investasi	Tidak ada
	4. Siswa mampu menggambarkan kurva permintaan investasi	Tidak ada
6	5.3 Menjelaskan konsep permintaan dan penawaran uang Tujuan pembelajaran :	
	1. Siswa mampu mendeskripsikan pengertian uang	Tidak ada
	2. Siswa mampu menguraikan syarat, fungsi dan jenis uang	Tidak ada
	3. Siswa mampu mendeskripsikan konsep teori uang	Tidak ada
	4. Siswa mampu menjelaskan jenis-jenis standar moneter	Tidak ada
	5. Siswa mampu menjelaskan kelebihan dan kekurangan standar moneter	Tidak ada
7	5.4 Membedakan peran bank umum dan bank sentral Tujuan pembelajaran :	
	1. Siswa mampu mendeskripsikan pengertian bank	Tidak ada
	2. Siswa mampu menguraikan konsep bank sentral, bank umum, BPR dan bank syariah	Tidak ada
	3. Siswa mampu menjelaskan jenis-jenis dan fungsi lembaga keuangan lainnya	Tidak ada
8	5.5 Mendeskripsikan kebijakan pemerintah di bidang moneter Tujuan pembelajaran :	
	1. Siswa mampu mendeskripsikan tujuan kebijakan moneter	Tidak ada
	2. Siswa mampu mendeskripsikan kebijakan dan instrument kebijakan moneter	Tidak ada

(Sumber : Diolah dari Hasil Analisis Penelitian Pembuatan Butir Soal)

## Pembahasan

### Spesifikasi dan Distribusi Soal (Sebaran C1 – C6)

Menurut Arikunto (2005:202) komposisi aspek yang diungkap dalam penyusunan tes bidang studi sosial sekolah menengah atas yaitu ingatan 20%, pemahaman 50% dan penerapan 30%. Pada umumnya, tes hasil belajar lebih berorientasi kepada pengetahuan, pemahaman dan penerapan, kemampuan pada level tinggi (analisis, sintesis dan evaluasi) merupakan pengembangan lebih lanjut. Berdasarkan tabel 3 terlihat sebaran soal yang paling banyak adalah pengetahuan (C1) sejumlah 11 butir soal dengan persentase 36,67%, selanjutnya pemahaman (C2) sejumlah 10 butir soal dengan persentase 33,33% dan penerapan (C3) sejumlah 9 butir soal dengan persentase 30%. Sedangkan untuk analisis (C4), sintesis (C5) dan evaluasi (C6) tidak termuat dalam butir soal ulangan semester genap tahun ajaran 2015/2016 mata pelajaran ekonomi kelas X di SMA Negeri 1 Katingan Tengah. Menurut Arikunto (2005: 202) bahwa komposisi aspek yang diungkap dalam penyusunan tes mata pelajaran ekonomi Sekolah Menengah Atas yaitu pengetahuan (C1) 20%, pemahaman (C2) 50% dan penerapan (C3) 30%. Menurut Arikunto (2005:202) bahwa penyebaran soal belum sesuai dengan proporsi penyebaran soal yang baik, karena jumlah persentase yang sesuai proporsi hanya sebaran soal penerapan (C3) yaitu dengan persentase 30%, sedangkan untuk sebaran soal pengetahuan (C1) melewati batas proporsi penyebaran soal yang baik yaitu dengan persentase 36,67% dan sebaran soal pemahaman (C2) dengan persentase 33,33% masih jauh dari proporsi kriteria penyebaran soal yang baik.

### **Pemetaan Butir Soal Ulangan Semester Genap Tahun Ajaran 2015/2016 Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Terhadap Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar**

Berdasarkan tabel 4 tentang Pemetaan Butir Soal Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Terhadap Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar dapat dilihat bahwa 30 butir soal ulangan semester genap tahun ajaran 2015/2016 mata pelajaran ekonomi kelas X di SMA Negeri 1 Katingan Tengah telah sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar pada kurikulum yang berlaku. Namun terdapat 1 kompetensi dasar tidak ditemukan dalam pembuatan butir soal ulangan yaitu kompetensi dasar 6.2 mendeskripsikan kurva permintaan investasi.

### **Kesesuaian Butir Soal Ulangan Semester Genap Tahun Ajaran 2015/2016 Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X dengan Tujuan Pembelajaran Ekonomi**

Berdasarkan tabel 5, 6 dan 7 tentang hasil analisis kesesuaian butir soal buatan guru dengan tujuan pembelajaran ekonomi kelas X di SMA Negeri 1 Katingan Tengah dapat dilihat bahwa 30 butir soal tes pilihan ganda, ditemukan 26 butir soal telah sesuai dengan tujuan pembelajaran pada kurikulum yang berlaku, 3 butir soal tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran dan 1 butir soal yang tidak disebutkan dalam rumusan tujuan pembelajaran. Dan ada beberapa tujuan pembelajaran yang tidak termuat kedalam soal ulangan. Berikut adalah pembahasan hasil penelitian terhadap kesesuaian butir soal buatan guru dengan tujuan pembelajaran ekonomi kelas X di SMA Negeri 1 Katingan Tengah.

#### **Butir Soal yang Sesuai dengan Tujuan Pembelajaran**

##### **(1) Butir Soal Nomor 1 Dan 2**

Butir soal nomor 1 sesuai dengan kompetensi dasar yang berkaitan dengan mendeskripsikan perbedaan antara ekonomi mikro dan ekonomi makro. Butir soal nomor 1 dan 2 menyajikan bentuk soal yang menuntut siswa untuk menyebutkan pengertian ekonomi mikro dan ekonomi makro.

**Tabel 8.** Bentuk Butir Soal Nomor 1 Dan 2

No	Butir Soal Ke-	Bentuk Soal
1	1	Teori ekonomi yang menganalisis bagian-bagian kecil dari keseluruhan kegiatan perekonomian, misalnya kelangkaan faktor-faktor produksi adalah ..... A. Teori ekonomi terapan B. Teori ekonomi publik C. Teori ekonomi mikro D. Teori ekonomi makro E. Teori ekonomi moneter
2	2	Teori ekonomi yang membahas kondisi suatu perekonomian, misalnya masalah inflasi dan pengangguran adalah .... A. Teori ekonomi terapan B. Teori ekonomi publik C. Teori ekonomi mikro D. Teori ekonomi makro A. Teori ekonomi moneter

(Sumber : Diolah dari Hasil Analisis Penelitian Butir Soal Ke 1 dan 2)

Dikaitkan dengan tujuan pembelajaran '*siswa mampu menyebutkan pengertian ekonomi mikro dan makro*', butir soal nomor 1 dan 2 merupakan bentuk instrumen yang dapat dikatakan sesuai dengan tujuan pembelajaran ekonomi yang tercantum didalam RPP guru mata pelajaran ekonomi SMA Negeri 1 Katingan Tengah.



#### (4) Butir Soal Nomor 5

Butir soal nomor 5 sesuai dengan kompetensi dasar yang berkaitan dengan mendeskripsikan masalah-masalah yang dihadapi pemerintah di bidang ekonomi. Butir soal nomor 5 menyajikan bentuk soal yang menuntut siswa untuk mengidentifikasi masalah-masalah yang dihadapi pemerintah di bidang ekonomi.

**Tabel 11.** Bentuk Butir Soal Nomor 5

No	Butir Soal Ke-	Bentuk Soal
1	5	Masalah perekonomian yang merupakan masalah jangka panjang adalah ..... A. Pengangguran B. Ketidakseimbangan neraca pembayaran C. Inflasi D. Pertumbuhan ekonomi E. Perkembangan ekonomi

(Sumber : Diolah dari Hasil Analisis Penelitian Butir Soal Ke 5)

Dikaitkan dengan tujuan pembelajaran '*mengidentifikasi masalah-masalah yang dihadapi pemerintah di bidang ekonomi*', butir soal nomor 5 merupakan bentuk instrumen yang dapat dikatakan sesuai dengan tujuan pembelajaran ekonomi yang tercantum didalam RPP guru mata pelajaran ekonomi SMA Negeri 1 Katingan Tengah.

#### (5) Butir Soal Nomor 6

Butir soal nomor 6 sesuai dengan kompetensi dasar yang berkaitan dengan mendeskripsikan masalah-masalah yang dihadapi pemerintah di bidang ekonomi. Butir soal nomor 6 menyajikan bentuk soal yang menuntut siswa untuk menjelaskan cara mengatasi masalah yang dihadapi pemerintah di bidang ekonomi.

**Tabel 12.** Bentuk Butir Soal Nomor 6

No	Butir Soal Ke-	Bentuk Soal
1	6	Untuk mengatasi masalah pengangguran, kebijakan yang diambil pemerintah adalah ..... A. Meningkatkan investasi yang bersifat padat modal B. Mekanisme di sektor industri C. Melakukan pembangunan proyek yang bersifat padat karya D. Melakukan pembangunan proyek yang bersifat padat modal E. Memerger perusahaan-perusahaan milik negara

(Sumber : Diolah dari Hasil Analisis Penelitian Butir Soal Ke 6)

Dikaitkan dengan tujuan pembelajaran '*siswa mampu menjelaskan cara mengatasi masalah yang dihadapi pemerintah di bidang ekonomi*', butir soal nomor 6 merupakan bentuk instrumen yang dapat dikatakan sesuai dengan tujuan pembelajaran ekonomi yang tercantum didalam RPP guru mata pelajaran ekonomi SMA Negeri 1 Katingan Tengah.

#### (6) Butir Soal Nomor 7

Butir soal nomor 7 sesuai dengan kompetensi dasar yang berkaitan dengan mendeskripsikan konsep PDB, PDRB, PNB, PNN, PI, dan DI. Butir soal nomor 7 menyajikan bentuk soal yang menuntut siswa untuk menjelaskan konsep PDB, PDRB, PNB, PNN, PI, dan DI.

**Tabel 13.** Bentuk Butir Soal Nomor 7

No	Butir Soal Ke-	Bentuk Soal
1	7	Nilai seluruh produksi barang dan jasa yang dihasilkan oleh unit-unit produksi di suatu negara selama satu tahun, baik oleh perusahaan nasional maupun perusahaan asing yang berada di negara tersebut, adalah ..... A. Produk domestik bruto B. Produk nasional bruto

- 
- C. Pendapatan nasional bruto
  - D. Pendapatan perseorangan
  - E. Pendapatan atas produksi
- 

(Sumber : Diolah dari Hasil Analisis Penelitian Butir Soal Ke 7)

Dikaitkan dengan tujuan pembelajaran 'siswa mampu menjelaskan konsep PDB, PDRB, PNB, PNN, PI dan DI', butir soal nomor 7 merupakan bentuk instrumen yang dapat dikatakan sesuai dengan tujuan pembelajaran ekonomi yang tercantum didalam RPP guru mata pelajaran ekonomi SMA Negeri 1 Katingan Tengah.

**(7) Butir Soal Nomor 8**

Butir soal nomor 8 sesuai dengan kompetensi dasar yang berkaitan dengan mendeskripsikan konsep PDB, PDRB, PNB, PNN, PI, dan DI. Butir soal nomor 8 menyajikan bentuk soal yang menuntut siswa untuk menghitung pendapatan perkapita.

**Tabel 14. Bentuk Butir Soal Nomor 8**

No	Butir Soal Ke-	Bentuk Soal
1	8	Komponen-komponen pendapatan nasional (dlm miliar) sbb : - GDP Rp. 25.000,00 - Produk WNA didalam negeri Rp. 15.000,00 - Produk WNI diluar negeri Rp. 12.000,00 - Penyusutan Rp. 2.000,00 - Transfer payment Rp. 1.000,00 - PI Rp.20.0000,00 Berdasarkan data di atas, jika penduduk 20 juta jiwa. Maka besar pendapatan perkapita adalah ..... A. Rp.1.000.000 D. Rp.1.175.000 B. Rp.1.100.000 E. Rp.1.200.000 C. Rp. 1.150.000

(Sumber : Diolah dari Hasil Analisis Penelitian Butir Soal Ke 8)

Dikaitkan dengan tujuan pembelajaran 'siswa mampu menghitung pendapatan perkapita', butir soal nomor 8 merupakan bentuk instrumen yang dapat dikatakan sesuai dengan tujuan pembelajaran ekonomi yang tercantum didalam RPP guru mata pelajaran ekonomi SMA Negeri 1 Katingan Tengah.

**(8) Butir Soal Nomor 9**

Butir soal nomor 9 sesuai dengan kompetensi dasar yang berkaitan dengan menjelaskan manfaat perhitungan pendapatan nasional. Butir soal nomor 9 menyajikan bentuk soal yang menuntut siswa untuk menjelaskan manfaat perhitungan pendapatan nasional.

**Tabel 14. Bentuk Butir Soal Nomor 9**

No	Butir Soal Ke-	Bentuk Soal
1	9	Manfaat perhitungan pendapatan nasional adalah ..... A. Untuk menggambarkan jenis perekonomian dan strukturnya B. Untuk penetapan pajak secara tepat, terutama pajak penghasilan C. Untuk digunakan secara dara mendapat pinjaman dari negara lain D. Digunakan sebagai data untuk melakukan kegiatan investasi E. Untuk menggambarkan kinerja pemerintah dalam perekonomian

(Sumber : Diolah dari Hasil Analisis Penelitian Butir Soal Ke 9)

Dikaitkan dengan tujuan pembelajaran 'siswa mampu menjelaskan manfaat perhitungan pendapatan nasional', butir soal nomor 9 merupakan bentuk instrumen yang dapat dikatakan sesuai dengan tujuan pembelajaran ekonomi yang tercantum didalam RPP guru mata pelajaran ekonomi SMA Negeri 1 Katingan Tengah.

**(9) Butir Soal Nomor 10**

Butir soal nomor 10 sesuai dengan kompetensi dasar yang berkaitan dengan menjelaskan manfaat perhitungan pendapatan nasional. Butir soal nomor 10 menyajikan bentuk soal yang menuntut siswa untuk menghitung pendapatan nasional menggunakan pendekatan produksi, pendapatan dan pengeluaran.

**Tabel 15.** Bentuk Butir Soal Nomor 10

No	Butir Soal Ke-	Bentuk Soal
1	10	<p>Berikut ini adalah data untuk perhitungan pendapatan nasional (dlm miliar)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Upah Rp. 900,00</li> <li>- Bunga modal Rp. 200,00</li> <li>- Laba usaha Rp. 300,00</li> <li>- Konsumsi rumah tangga Rp. 900,00</li> <li>- Investasi Rp. 700,00</li> <li>- Sewa tanah Rp. 250,00</li> <li>- Pengeluaran pemerintah Rp. 600,00</li> <li>- Ekspor Rp. 100,00</li> <li>- Impor Rp. 50,00</li> <li>- Jasa Rp. 50,00</li> </ul> <p>Berdasarkan data di atas, besarnya pendapatan nasional berdasarkan metode pengeluaran adalah .....</p> <p>A. Rp. 2.350.000                      D. 2.050.000                      B. Rp. 2.250.000                      E. 1.650.000                      C. Rp. 2.500.000</p>

(Sumber : Diolah dari Hasil Analisis Penelitian Butir Soal Ke 10)

Dikaitkan dengan tujuan pembelajaran '*siswa mampu menghitung pendapatan nasional menggunakan pendekatan produksi, pendapatan dan pengeluaran*', butir soal nomor 10 merupakan bentuk instrumen yang dapat dikatakan sesuai dengan tujuan pembelajaran ekonomi yang tercantum didalam RPP guru mata pelajaran ekonomi SMA Negeri 1 Katingan Tengah.

**(10) Butir Soal Nomor 11**

Butir soal nomor 11 sesuai dengan kompetensi dasar yang berkaitan dengan menjelaskan manfaat perhitungan pendapatan nasional. Butir soal nomor 11 menyajikan bentuk soal yang menuntut siswa untuk membedakan perhitungan pendapatan nasional menggunakan pendekatan produksi, pendapatan dan pengeluaran.

**Tabel 16.** Bentuk Butir Soal Nomor 11

No	Butir Soal Ke-	Bentuk Soal
1	11	<p>Perhitungan pendapatan nasional metode pendapatan dan pengeluaran adalah sebagai berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Upah, gaji</li> <li>2. Sewa</li> <li>3. Laba, keuntungan</li> <li>4. Pengeluaran konsumsi</li> <li>5. Pengeluaran pemerintah</li> </ol> <p>Yang termasuk metode pendapatan adalah .....</p> <p>A. 1, 2 dan 4                      D. 2, 4 dan 5                      B. 2, 3 dan 4                      E. 2, 3 dan 5                      C. 1, 2 dan 3</p>

(Sumber : Diolah dari Hasil Analisis Penelitian Butir Soal Ke 11)

Dikaitkan dengan tujuan pembelajaran '*siswa mampu membedakan perhitungan pendapatan nasional menggunakan pendekatan produksi, pendapatan dan pengeluaran*',

butir soal nomor 11 merupakan bentuk instrumen yang dapat dikatakan sesuai dengan tujuan pembelajaran ekonomi yang tercantum didalam RPP guru mata pelajaran ekonomi SMA Negeri 1 Katingan Tengah.

**(11) Butir Soal Nomor 13**

Butir soal nomor 13 sesuai dengan kompetensi dasar yang berkaitan dengan mendeskripsikan indeks harga dan inflasi. Butir soal nomor 13 menyajikan bentuk soal yang menuntut siswa untuk mendeskripsikan pengertian inflasi.

**Tabel 17. Bentuk Butir Soal Nomor 13**

No	Butir Soal Ke-	Bentuk Soal
1	13	Inflasi adalah ..... A. Suatu keadaan dalam perekonomian, di mana harga-harga barang industri naik B. Suatu keadaan dalam perekonomian, di mana harga bahan-bahan kebutuhan pokok sehari-hari cenderung naik C. Suatu keadaan dalam perekonomian, di mana harga-harga naik sesaat, tetapi dalam waktu relatif singkat turun kembali D. Suatu keadaan dalam perekonomian, di mana harga-harga naik secara umum E. Suatu keadaan dalam perekonomian, di mana harga-harga bahan industri naik

(Sumber : Diolah dari Hasil Analisis Penelitian Butir Soal Ke 13)

Dikaitkan dengan tujuan pembelajaran '*siswa mampu mendeskripsikan pengertian inflasi*', butir soal nomor 13 merupakan bentuk instrumen yang dapat dikatakan sesuai dengan tujuan pembelajaran ekonomi yang tercantum didalam RPP guru mata pelajaran ekonomi SMA Negeri 1 Katingan Tengah.

**(12) Butir Soal Nomor 14**

Butir soal nomor 14 sesuai dengan kompetensi dasar yang berkaitan dengan mendeskripsikan indeks harga dan inflasi. Butir soal nomor 14 menyajikan bentuk soal yang menuntut siswa untuk menunjukkan pihak-pihak yang diuntungkan maupun dirugikan akibat inflasi.

**Tabel 18. Bentuk Butir Soal Nomor 14**

No	Butir Soal Ke-	Bentuk Soal
1	14	Pergerakan harga barang kebutuhan pokok maupun barang-barang lain terus menunjukkan kenaikan. Hal tersebut mengindikasikan adanya inflasi. Dampak negatif inflasi terhadap perdagangan internasional adalah ..... A. Kesulitan bersaing bagi eksportir disebabkan oleh bahan baku B. Karyawan yang gajinya tidak mengalami kenaikan akan mendapatkan barang dan jasa dalam jumlah sedikit C. Pada kuantitas produksi yang sama, produsen akan mengeluarkan biaya produksi lebih tinggi D. Pihak yang memiliki utang (debitur) sulit membayar karena nilai utang semakin sedikit E. Inflasi mendorong orang untuk berspekulasi yang menggunakan sumber ekonomi yang tidak efisien berakibat pada turunnya produksi

(Sumber : Diolah dari Hasil Analisis Penelitian Butir Soal Ke 14)

Dikaitkan dengan tujuan pembelajaran '*siswa mampu menunjukkan pihak-pihak yang diuntungkan maupun dirugikan akibat inflasi*', butir soal nomor 14 merupakan bentuk instrumen yang dapat dikatakan sesuai dengan tujuan pembelajaran ekonomi yang tercantum didalam RPP guru mata pelajaran ekonomi SMA Negeri 1 Katingan Tengah.



**(13) Butir Soal Nomor 17**

Butir soal nomor 17 sesuai dengan kompetensi dasar yang berkaitan dengan mendeskripsikan indeks harga dan inflasi. Butir soal nomor 17 menyajikan bentuk soal yang menuntut siswa untuk mendeskripsikan pengertian indeks harga konsumen dan produsen.

**Tabel 19.** Bentuk Butir Soal Nomor 17

No	Butir Soal Ke-	Bentuk Soal
1	17	Perbandingan antara harga rata-rata pada tahun yang dihitung dan harga rata-rata pada tahun dasar adalah ..... A. Indeks harga B. Indeks harga konsumen C. Indeks harga produsen D. Indeks harga perdagangan besar E. Inflasi

(Sumber : Diolah dari Hasil Analisis Penelitian Butir Soal Ke 17)

Dikaitkan dengan tujuan pembelajaran '*siswa mampu mendeskripsikan pengertian indeks harga konsumen dan produsen*', butir soal nomor 17 merupakan bentuk instrumen yang dapat dikatakan sesuai dengan tujuan pembelajaran ekonomi yang tercantum didalam RPP guru mata pelajaran ekonomi SMA Negeri 1 Katingan Tengah.

**(14) Butir Soal Nomor 18**

Butir soal nomor 18 sesuai dengan kompetensi dasar yang berkaitan dengan mendeskripsikan indeks harga dan inflasi. Butir soal nomor 18 menyajikan bentuk soal yang menuntut siswa untuk menghitung inflasi dengan indeks harga produsen dan konsumen.

**Tabel 20.** Bentuk Butir Soal Nomor 18

No	Butir Soal Ke-	Bentuk Soal
1	18	Indeks harga konsumen tahun 2008 sebesar 124,34% dan indeks harga konsumen pada tahun 2009 sebesar 146,45%. Besarnya laju inflasi pada tahun berjalan adalah sebesar ..... A. 18,67% B. 19,88% C. 20,22% D. 22,11% E. 23,34%

(Sumber : Diolah dari Hasil Analisis Penelitian Butir Soal Ke 18)

Dikaitkan dengan tujuan pembelajaran '*siswa mampu menghitung inflasi dengan indeks harga produsen dan konsumen*', butir soal nomor 18 merupakan bentuk instrumen yang dapat dikatakan sesuai dengan tujuan pembelajaran ekonomi yang tercantum didalam RPP guru mata pelajaran ekonomi SMA Negeri 1 Katingan Tengah.

**(15) Butir Soal Nomor 19 Dan 21**

Butir soal nomor 19 dan 21 sesuai dengan kompetensi dasar yang berkaitan dengan mendeskripsikan fungsi konsumsi dan fungsi tabungan. Butir soal nomor 19 dan 21 menyajikan bentuk soal yang menuntut siswa untuk menghitung fungsi konsumsi secara matematis dalam analisis ekonomi.

**Tabel 21.** Bentuk Butir Soal Nomor 19 Dan 21

No	Butir Soal Ke-	Bentuk Soal
1	19	Diketahui fungsi konsumsi $C=20+0,25Y$ maka fungsi tabungannya adalah ..... A. $S=20+0,75Y$ B. $S=-20+0,75Y$ C. $S=20-0,75Y$ D. $S=-20-0,75Y$ E. $S=-20+0,25Y$
2	21	Diketahui fungsi konsumsi $C=250+0,8Y$ dan pendaatan $(Y)=3.000$ hitung besarnya tabungan .....

- |        |        |
|--------|--------|
| A. 150 | D. 300 |
| B. 200 | E. 350 |
| C. 250 |        |

(Sumber : Diolah dari Hasil Analisis Penelitian Butir Soal Ke 19 dan 21)

Dikaitkan dengan tujuan pembelajaran '*siswa mampu menghitung fungsi konsumsi secara matematis dalam analisis ekonomi*', butir soal nomor 19 dan 21 merupakan bentuk instrumen yang dapat dikatakan sesuai dengan tujuan pembelajaran ekonomi yang tercantum didalam RPP guru mata pelajaran ekonomi SMA Negeri 1 Katingan Tengah.

**(16) Butir Soal Nomor 20**

Butir soal nomor 20 sesuai dengan kompetensi dasar yang berkaitan dengan mendeskripsikan fungsi konsumsi dan fungsi tabungan. Butir soal nomor 20 menyajikan bentuk soal yang menuntut siswa untuk menghitung fungsi tabungan secara matematis dalam analisis ekonomi.

**Tabel 22.** Bentuk Butir Soal Nomor 20

No	Butir Soal Ke-	Bentuk Soal
1	20	Diketahui fungsi konsumsi $C=15+0,8Y$ . Hitung besarnya konsumsi jika tabungan $(S)=10$ ..... A. 125 B. 120 C. 115 D. 110 E. 105

(Sumber : Diolah dari Hasil Analisis Penelitian Butir Soal Ke 20)

Dikaitkan dengan tujuan pembelajaran '*siswa mampu menghitung fungsi tabungan secara matematis dalam analisis ekonomi*', butir soal nomor 20 merupakan bentuk instrumen yang dapat dikatakan sesuai dengan tujuan pembelajaran ekonomi yang tercantum didalam RPP guru mata pelajaran ekonomi SMA Negeri 1 Katingan Tengah.

**(17) Butir Soal Nomor 22**

Butir soal nomor 22 sesuai dengan kompetensi dasar yang berkaitan dengan menjelaskan konsep permintaan dan penawaran uang. Butir soal nomor 22 menyajikan bentuk soal yang menuntut siswa untuk mendeskripsikan pengertian permintaan dan penawaran uang.

**Tabel 23.** Bentuk Butir Soal Nomor 22

No	Butir Soal Ke-	Bentuk Soal
1	22	Jumlah uang yang beredar atau jumlah uang tunai yang tersedia dalam suatu perekonomian adalah ..... A. Fungsi primer B. Fungsi sekunder C. Permintaan uang D. Penawaran uang E. Permintaan dan penawaran uang

(Sumber : Diolah dari Hasil Analisis Penelitian Butir Soal Ke 22)

Dikaitkan dengan tujuan pembelajaran '*siswa mampu mendeskripsikan pengertian permintaan dan penawaran uang*', butir soal nomor 22 merupakan bentuk instrumen yang dapat dikatakan sesuai dengan tujuan pembelajaran ekonomi yang tercantum didalam RPP guru mata pelajaran ekonomi SMA Negeri 1 Katingan Tengah.

**(18) Butir Soal Nomor 23 Dan 24**

Butir soal nomor 23 dan 24 sesuai dengan kompetensi dasar yang berkaitan dengan menjelaskan konsep permintaan dan penawaran uang. Butir soal nomor 23 dan 24 menyajikan bentuk soal yang menuntut siswa untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran uang.

**Tabel 24.** Bentuk Butir Soal Nomor 23 Dan 24

No	Butir Soal Ke-	Bentuk Soal
1	23	1. Kebutuhan bertransaksi 2. Kebutuhan berjaga-jaga 3. Kebutuhan berspekulasi Faktor-faktor di atas merupakan faktor dari`..... A. Permintaan uang                      D. Fungsi tabungan B. Penawaran uang                        E. Fungsi investasi C. Fungsi tabungan
2	24	1. Tingkat bunga 2. Tingkat inflasi 3. Tingkat produksi Faktor-faktor di atas merupakan faktor dari`..... A. Permintaan uang                      D. Fungsi tabungan B. Penawaran uang                        E. Fungsi investasi C. Fungsi tabungan

(Sumber : Diolah dari Hasil Analisis Penelitian Butir Soal Ke 23 dan 24)

Dikaitkan dengan tujuan pembelajaran '*siswa mampu mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran uang*', butir soal nomor 23 dan 24 merupakan bentuk instrumen yang dapat dikatakan sesuai dengan tujuan pembelajaran ekonomi yang tercantum didalam RPP guru mata pelajaran ekonomi SMA Negeri 1 Katingan Tengah.

**(19) Butir Soal Nomor 25**

Butir soal nomor 25 sesuai dengan kompetensi dasar yang berkaitan dengan membedakan peran bank umum dan bank sentral. Butir soal nomor 25 menyajikan bentuk soal yang menuntut siswa untuk mengidentifikasi fungsi bank sentral, bank umum, bank syariah, dan BPR.

**Tabel 25.** Bentuk Butir Soal Nomor 25

No	Butir Soal Ke-	Bentuk Soal
1	25	Perhatikan fungsi-fungsi bank di bawah ini. 1. Mengatur dan menjaga kelancaran sistem pembayaran 2. Menghimpun dana dari masyarakat 3. Mengatur dan mengawasi bank 4. Menyalurkan kredit kepada masyarakat 5. Menetapkan dan melaksanakan kebijakan moneter Dari fungsi-fungsi bank di atas, yang tergolongkedalam fungsi bank sentral adalah ..... A. 1, 2 dan 3                                      D. 1, 3 dan 5 B. 2, 3 dan 4                                      E. 2, 4 dan 5 C. 3, 4 dan 5

(Sumber : Diolah dari Hasil Analisis Penelitian Butir Soal Ke 25)

Dikaitkan dengan tujuan pembelajaran '*siswa mampu mengidentifikasi fungsi bank umum, bank sentral, bank syariah dan BPR*', butir soal nomor 25 merupakan bentuk instrumen yang dapat dikatakan sesuai dengan tujuan pembelajaran ekonomi yang tercantum didalam RPP guru mata pelajaran ekonomi SMA Negeri 1 Katingan Tengah.

**(20) Butir Soal Nomor 26**

Butir soal nomor 26 sesuai dengan kompetensi dasar yang berkaitan dengan membedakan peran bank umum dan bank sentral. Butir soal nomor 26 menyajikan bentuk soal yang menuntut siswa untuk mengidentifikasi cara memanfaatkan produk perbankan.

**Tabel 26. Bentuk Butir Soal Nomor 26**

No	Butir Soal Ke-	Bentuk Soal
1	26	Jika pak Budi memiliki simpanan di Bank dan bis melakukan penarikan kapan saja, tetapi hanya dapat diambil dengan menggunakan cek. Maka produk perbankan apa yang seharusnya digunakan oleh pak Budi ..... A. Tabungan B. Giro C. Sertifikat deposit D. Deposit berjangka E. Loan deposits

(Sumber : Diolah dari Hasil Analisis Penelitian Butir Soal Ke 26)

Dikaitkan dengan tujuan pembelajaran '*siswa mampu mengidentifikasi cara memanfaatkan produk perbankan*', butir soal nomor 26 merupakan bentuk instrumen yang dapat dikatakan sesuai dengan tujuan pembelajaran ekonomi yang tercantum didalam RPP guru mata pelajaran ekonomi SMA Negeri 1 Katingan Tengah.

**(21) Butir Soal Nomor 27**

Butir soal nomor 27 sesuai dengan kompetensi dasar yang berkaitan dengan membedakan peran bank umum dan bank sentral. Butir soal nomor 27 menyajikan bentuk soal yang menuntut siswa untuk mendeskripsikan konsep kredit.

**Tabel 27. Bentuk Butir Soal Nomor 27**

No	Butir Soal Ke-	Bentuk Soal
1	27	Kredit yang diperlukan perusahaan untuk meningkatkan kegiatan produksi baik secara kualitas maupun kuantitas adalah ..... A. Kredit produksi B. Kredit perdagangan C. Kredit investasi D. Kredit produktif E. Kredit konsumtif

(Sumber : Diolah dari Hasil Analisis Penelitian Butir Soal Ke 27)

Dikaitkan dengan tujuan pembelajaran '*siswa mampu mendeskripsikan konsep kredit*', butir soal nomor 27 merupakan bentuk instrumen yang dapat dikatakan sesuai dengan tujuan pembelajaran ekonomi yang tercantum didalam RPP guru mata pelajaran ekonomi SMA Negeri 1 Katingan Tengah.

**(22) Butir Soal Nomor 28**

Butir soal nomor 28 sesuai dengan kompetensi dasar yang berkaitan dengan membedakan peran bank umum dan bank sentral. Butir soal nomor 28 menyajikan bentuk soal yang menuntut siswa untuk menguraikan persyaratan yang harus dimiliki calon penerima kredit.

**Tabel 28. Bentuk Butir Soal Nomor 28**

No	Butir Soal Ke-	Bentuk Soal
1	28	Yang merupakan persyaratan yang harus dimiliki oleh calon penerima kredit yaitu, kecuali ..... A. Karakter B. Kondisi ekonomi C. Kapasitas D. Modal E. Tujuan

(Sumber : Diolah dari Hasil Analisis Penelitian Butir Soal Ke 28)

Dikaitkan dengan tujuan pembelajaran '*siswa mampu mendeskripsikan konsep kredit*', butir soal nomor 28 merupakan bentuk instrumen yang dapat dikatakan sesuai dengan tujuan pembelajaran ekonomi yang tercantum didalam RPP guru mata pelajaran ekonomi SMA Negeri 1 Katingan Tengah.

**(23) Butir Soal Nomor 30**

Butir soal nomor 30 sesuai dengan kompetensi dasar yang berkaitan dengan membedakan peran bank umum dan bank sentral. Butir soal nomor 30 menyajikan bentuk soal yang menuntut siswa untuk mendeskripsikan kebijakan moneter.

**Tabel 29.** Bentuk Butir Soal Nomor 30

No	Butir Soal Ke-	Bentuk Soal
1	30	Kebijakan moneter adalah ..... A. Langkah-langkah yang diambil pemerintah dalam hal mengurangi jumlah pengangguran B. Langkah yang diambil oleh pemerintah dalam hal mengurangi jumlah uang yang beredar C. Langkah yang diambil oleh menteri keuangan dalam menambah jumlah uang yang beredar D. Kebijakan yang dilakukan bank sentral untuk memengaruhi jumlah uang yang beredar dan tingkat harga E. Kebijakan yang dilakukan bank sentral untuk menstabilkan harga

(Sumber : Diolah dari Hasil Analisis Penelitian Butir Soal Ke 30)

Dikaitkan dengan tujuan pembelajaran '*siswa mampu mendeskripsikan kebijakan moneter*', butir soal nomor 30 merupakan bentuk instrumen yang dapat dikatakan sesuai dengan tujuan pembelajaran ekonomi yang tercantum didalam RPP guru mata pelajaran ekonomi SMA Negeri 1 Katingan Tengah.

**Butir Soal yang Tidak Sesuai dengan Tujuan Pembelajaran**

**(1) Butir Soal Nomor 12**

Butir soal nomor 12 merupakan bentuk soal yang memiliki kesesuaian dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang berkaitan dengan membandingkan PDB dan pendapatan perkapita Indonesia dengan negara lain. Namun, butir soal nomor 12 menyajikan bentuk soal yang menuntut siswa untuk mengurutkan negara lain berdasar pendapatan tertinggi.

**Tabel 30.** Bentuk Butir Soal Nomor 12

No	Butir Soal Ke-	Bentuk Soal																								
1	12	Data pendapatan nasional dan jumlah penduduk dari 5 negara sbb: <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Nama negara</th> <th>GNP per kapita</th> <th>Jumlah penduduk</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Astina</td> <td>8.000.000</td> <td>250</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Sukanegara</td> <td>6.000.000</td> <td>250</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Kurawa</td> <td>5.000.000</td> <td>150</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Purbasesa</td> <td>1.000.000</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Prabusena</td> <td>2.000.000</td> <td>80</td> </tr> </tbody> </table> Urutan negara berdasarkan pendapatan tertinggi sampai terendah adalah ..... A. Astina, kurawa, prabusena, sukanegara dan purbasesa B. Purbasesa, kurawa, astina, prabusena dan sukanegara C. Kurawa, astina, prabusena, sukanegara dan purbasesa D. Purbasesa, sukanegara, kurawa, astina dan prabusena E. Prabusena, kurawa, astina, purbasesa dan sukanegara	No	Nama negara	GNP per kapita	Jumlah penduduk	1	Astina	8.000.000	250	2	Sukanegara	6.000.000	250	3	Kurawa	5.000.000	150	4	Purbasesa	1.000.000	100	5	Prabusena	2.000.000	80
No	Nama negara	GNP per kapita	Jumlah penduduk																							
1	Astina	8.000.000	250																							
2	Sukanegara	6.000.000	250																							
3	Kurawa	5.000.000	150																							
4	Purbasesa	1.000.000	100																							
5	Prabusena	2.000.000	80																							

(Sumber : Diolah dari Hasil Analisis Penelitian Butir Soal Ke 12)

Jika dikaitkan dengan tujuan pembelajaran '*siswa mampu membandingkan PDB dan pendapatan perkapita Indonesia dengan negara lain*', butir soal nomor 12 merupakan butir soal yang tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran ekonomi yang tercantum didalam RPP guru mata pelajaran ekonomi SMA Negeri 1 Katingan Tengah. Seharusnya guru membuat

soal yang sesuai dengan tujuan pembelajaran yaitu seperti perbandingan besarnya PDB dan pendapatan perkapita Indonesia dengan negara lain.

**(2) Butir Soal Nomor 15**

Butir soal nomor 15 merupakan bentuk soal yang memiliki kesesuaian dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang berkaitan dengan mendeskripsikan indeks harga dan inflasi. Namun, butir soal nomor 15 menyajikan bentuk soal yang menuntut siswa untuk menyebutkan pengertian dari jenis inflasi.

**Tabel 31. Bentuk Butir Soal Nomor 15**

No	Butir Soal Ke-	Bentuk Soal
1	15	Inflasi yang disebabkan oleh permintaan total yang berlebihan sehingga terjadi perubahan pada tingkat harga disebut ..... A. Deman full inflation                      D. Imported inflation B. Cost inflation                                      E. Mixed inflation C. Supply inflation

(Sumber : Diolah dari Hasil Analisis Penelitian Butir Soal Ke 15)

Jika dikaitkan dengan tujuan pembelajaran '*siswa mampu menyebutkan jenis-jenis inflasi menurut penyebabnya*', butir soal nomor 15 merupakan butir soal yang tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran ekonomi yang tercantum didalam RPP guru mata pelajaran ekonomi SMA Negeri 1 Katingan Tengah. Seharusnya guru membuat soal yang sesuai dengan tujuan pembelajaran yaitu seperti menyebutkan jenis-jenis inflasi dan siswa mampu mengelompokkan jenis inflasi tersebut.

**(3) Butir Soal Nomor 16**

Butir soal nomor 16 merupakan bentuk soal yang memiliki kesesuaian dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang berkaitan dengan mendeskripsikan indeks harga dan inflasi. Namun, butir soal nomor 16 menyajikan bentuk soal yang menuntut siswa untuk menganalisis kebijakan moneter untuk mengatasi masalah inflasi.

**Tabel 32. Bentuk Butir Soal Nomor 16**

No	Butir Soal Ke-	Bentuk Soal
1	16	Berikut adalah cara mengatasi masalah inflasi. 1. Kebijakan diskonto 2. Kebijakan operasi pasar terbuka 3. Menaikan tarif pajak 4. Meningkatkan produksi 5. Menghemat pengeluaran pemerintah 6. Menaikkan suku bunga bank Yang termasuk ke dalam kebijakan moneter untuk mengatasi masalah inflasi adalah ..... A. 1, 2 dan 3                                      D. 3, 4 dan 5 B. 1, 3 dan 6                                      E. 4, 5 dan 6 C. 1, 2 dan 6

(Sumber : Diolah dari Hasil Analisis Penelitian Butir Soal Ke 16)

Jika dikaitkan dengan tujuan pembelajaran '*siswa mampu menjelaskan sebab-sebab timbulnya inflasi dan cara mengatasinya*', butir soal nomor 16 merupakan butir soal yang tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran ekonomi yang tercantum didalam RPP guru mata pelajaran ekonomi SMA Negeri 1 Katingan Tengah. Seharusnya guru membuat soal yang sesuai dengan tujuan pembelajaran yaitu memberikan penjelasan mengenai penyebab timbulnya inflasi dan selanjutnya cara mengatasi inflasi tersebut.

**(4) Butir Soal Nomor 29**

**Tabel 33.** Bentuk Butir Soal Nomor 29

No	Butir Soal Ke-	Bentuk Soal
1	29	Jika terjadi peningkatan jumlah uang yang beredar di masyarakat akan mengakibatkan ..... A. Kesempatan kerja meningkat B. Ekonomi menjadi stabil C. Harga barang naik D. Neraca pembayaran surplus E. Perputaran uang dan barang terkendali

*(Sumber : Diolah dari Hasil Analisis Penelitian Butir Soal Ke 29)*

Butir soal nomor 29 menyajikan bentuk soal yang menyatakan sebab akibat dari jumlah uang. Jika dikaitkan dengan tujuan pembelajaran butir soal nomor 29 ini merupakan butir soal yang tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran ekonomi karena tidak tercantum di dalam RPP guru mata pelajaran ekonomi SMA Negeri 1 Katingan Tengah.

**Tujuan Pembelajaran yang Tidak Terdapat dalam Butir Soal Buatan Guru**

Berdasarkan tabel 14. mengenai tujuan pembelajaran yang tidak terdapat dalam butir soal buatan guru, ada 25 tujuan pembelajaran yang belum tercakup dalam soal ulangan semester genap. Berikut adalah tujuan pembelajaran yang belum tercakup dalam soal ulangan yaitu :

1. Siswa mampu mendeskripsikan pengertian pendapatan nasional
2. Siswa mampu menyebutkan konsep pendapatan nasional
3. Siswa mampu mendeskripsikan pengertian pendapatan per kapita
4. Siswa mampu menghitung pendapatan per kapita
5. Siswa mampu menjelaskan macam-macam metode penghitungan angka indeks
6. Siswa mampu menyebutkan jenis-jenis inflasi menurut penyebabnya
7. Siswa mampu mendeskripsikan teori inflasi
8. Siswa mampu mengumpulkan informasi terhadap pegawai negeri dan swasta untuk mengetahui dampak inflasi
9. Siswa mampu mendeskripsikan fungsi konsumsi dan tabungan
10. Siswa mampu menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi tingkat konsumsi dan tabungan
11. Siswa mampu menggambarkan grafik fungsi konsumsi dan tabungan
12. Siswa mampu menjelaskan konsep investasi
13. Siswa mampu mendeskripsikan hubungan antara tingkat bunga dan investasi
14. Siswa mampu menghitung investasi
15. Siswa mampu menggambarkan kurva permintaan investasi
16. Siswa mampu mendeskripsikan pengertian uang
17. Siswa mampu menguraikan syarat, fungsi dan jenis uang
18. Siswa mampu mendeskripsikan konsep teori uang
19. Siswa mampu menjelaskan jenis-jenis standar moneter
20. Siswa mampu menjelaskan kelebihan dan kekurangan standar moneter
21. Siswa mampu mendeskripsikan pengertian bank
22. Siswa mampu menguraikan konsep bank sentral, bank umum, BPR dan bank syariah
23. Siswa mampu menjelaskan jenis-jenis dan fungsi lembaga keuangan lainnya
24. Siswa mampu mendeskripsikan tujuan kebijakan moneter
25. Siswa mampu mendeskripsikan kebijakan dan instrument kebijakan moneter

Untuk menyusun soal ulangan akhir semester pada SMA Negeri 1 Katingan Tengah, disusun berdasarkan kebijakan dari pihak sekolah yang menentukan banyaknya jumlah soal ulangan. Karena itu, ada tujuan pembelajaran yang belum tercakup dalam soal ulangan semester genap.

## PENUTUP

### Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti di SMA Negeri 1 Katingan Tengah, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

#### 1) Spesifikasi dan Distribusi Soal (Sebaran C1 – C6)

Berdasarkan hasil analisis, terdapat penyebaran soal belum sesuai dengan proporsi penyebaran soal yang baik, karena jumlah persentase yang sesuai proporsi hanya sebaran soal penerapan (C3) yaitu dengan persentase 30%, sedangkan untuk sebaran soal pengetahuan (C1) melewati batas proporsi penyebaran soal yang baik yaitu dengan persentase 36,67% dan sebaran soal pemahaman (C2) dengan persentase 33,33% masih jauh dari proporsi kriteria penyebaran soal yang baik.

#### 2) Kesesuaian Butir Soal Buatan Guru Terhadap Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar

Terdapat 30 butir soal ulangan semester genap tahun ajaran 2015/2016 mata pelajaran ekonomi kelas X di SMA Negeri 1 Katingan Tengah telah sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar pada kurikulum yang berlaku. Namun terdapat 1 kompetensi dasar tidak ditemukan dalam pembuatan butir soal ulangan yaitu kompetensi dasar 6.2 mendeskripsikan kurva permintaan investasi.

#### 3) Kesesuaian Butir Soal Buatan Guru dengan Tujuan Pembelajaran

Butir soal buatan guru ekonomi kelas X di SMA Negeri 1 Katingan Tengah menunjukkan bahwa butir soal sudah mampu mengukur kesesuaian butir soal dengan tujuan pembelajaran. Hal ini dapat ditunjukkan dari hasil penelitian dengan ditemukan sebanyak 26 butir soal telah sesuai dengan tujuan pembelajaran pada kurikulum yang berlaku, 3 butir soal tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran dan 1 butir soal yang tidak disebutkan dalam rumusan tujuan pembelajaran. Meskipun demikian, masih ditemukan beberapa kekurangan yaitu terdapat 25 tujuan pembelajaran dalam RPP guru yang tidak terdapat dalam soal ulangan buatan guru tersebut.

### Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian, maka peneliti memberikan saran-saran khususnya bagi tim pembuat soal, guru mata pelajaran dan peneliti lain sebagai berikut :

#### 1) Bagi Tim Pembuat Soal

Bagi tim pembuat soal, agar melaksanakan perencanaan evaluasi hasil belajar dengan baik yaitu melalui penyusunan kisi-kisi soal. Hal yang lebih ditekankan untuk dimuat dalam kisi-kisi soal antara lain, sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran kompetensi dasar serta mengenai sebaran soal (C1-C6) yang terkandung dalam tiap butir soalnya disesuaikan dengan proporsi sebaran soal secara proporsional dan harus disesuaikan dengan kompetensi dasar yang ada sehingga tujuan dari kompetensi dasar tersebut akan tersampaikan lewat soal-soal yang dikerjakan oleh siswa.

#### 2) Bagi Guru

Bagi guru, guru untuk lebih kreatif dan dibuat keleluasaan dalam mengembangkan indikator, materi dan tujuan pembelajaran sehingga soal tersebut memiliki kualitas dan terstandar. Selanjutnya, ketika didalam pembuatan butir soal UTS atau UAS harus benar-benar melihat dari tujuan pembelajaran agar butir soal yang dibuat tidak keluar dari pembahasan tujuan pembelajaran.

#### 3) Bagi Sekolah

Bagi sekolah, sebaiknya ketika terjadi perubahan kurikulum pendidikan yang dipakai harus bisa menyesuaikan dengan perubahan agar peserta didik tidak menjadi korban kurikulum yang selalu berubah-ubah. Dan sebaiknya sekolah memberikan pelatihan bagi guru yang masih belum mengerti tentang kurikulum yang baru yaitu Kurikulum 2013. Tidak hanya



pada kurikulum 2013, pada KTSP pun masih ada guru yang belum mengerti, maka dari itu bagi sekolah harus bisa mengetahui ketidakpahaman guru dan segera melakukan pelatihan secara khusus agar pada tingkat pendidikan selalu menghasilkan peserta didik yang berkualitas bagi bangsa Indonesia.

#### 4) Bagi Pemerintah

Bagi pemerintah, sebaiknya memberikan pelatihan pembuatan butir soal UTS atau UAS di lingkungan sekolah tiap mata pelajaran ataupun di lingkungan Kabupaten/Kota/Provinsi Kalimantan Tengah dibawah bimbingan Dinas Pendidikan maupun LPMP.

#### 5) Bagi Penelitian Lain

Bagi para peneliti untuk penelitian selanjutnya, sebaiknya di dalam pengambilan data tentang kesesuaian butir soal dengan tujuan pembelajaran tidak hanya pada 2 (dua) orang guru saja melainkan lebih dari 2 (dua) guru mata pelajaran ekonomi dan melanjutkan untuk mencari sesuatu yang baru sehingga hasil dari penelitian selanjutnya sesuai dengan yang diharapkan dan berkualitas. Dan juga, ketika didalam menganalisis butir soal dilihat untuk penyebaran soal harus mencari soal yang memenuhi sebaran soal C1 – C6 agar dalam penelitian selanjutnya bisa lebih lengkap dan akurat.

### DAFTAR PUSTAKA

#### Referensi Buku

- Arifin, Zainal. 2011. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- \_\_\_\_\_. 2012. *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, Prosedur*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- \_\_\_\_\_. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2005. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_. 2009. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_. 2013. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Bambang, T.K.G., Petrus, P., Jackson, P.M., Eli, K., Yulin, P. & Akhmad, F. 2014. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah (Skripsi dan Artikel Hasil Penelitian)*. Malang: Surya Pena Gemilang.
- Daryanto. 2005. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dewi, Sutria. 2013. *Analisis Kualitas Tes Obyektif Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Sekecamatan Katingan Tengah Kabupaten Katingan Tahun Ajaran 2012/2013*. Skripsi Program Studi Pendidikan Ekonomi, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, FKIP, Universitas Palangka Raya.
- Maretina, Nina. 2009. *Analisis Soal Sumatif Mata Pelajaran IPS Di SMP Karya Palangka Raya Tahun Ajaran 2008/2009*. Skripsi Program Studi Pendidikan Ekonomi, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, FKIP, Universitas Palangka Raya.
- Moleong, L.J. 2007. *Metode Penelitian Kualitatif (Edisi Revisi)*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E, 2011. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005, Tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Purwanto, Ngalim. 2006. *Prinsip-Prinsip dan Teknik: Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- \_\_\_\_\_. 2009. *Prinsip-Prinsip dan Teknik: Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sudijono, Anas. 2008. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- \_\_\_\_\_. 2011. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

- \_\_\_\_\_. 2012. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono, 2007, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_, 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D*; cetakan kesembilan. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_, 2013. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Styaningsih, Anik. 2012. *Analisi Kualitas Tes Sumatif Buatan Guru Untuk Mata Pelajaran Produktif Akuntansi Di SMKN 2 Tamiang Layang*. Skripsi Program Studi Pendidikan Ekonomi, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, FKIP, Universitas Palangka Raya.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

### **Referensi Internet**

- Erwin Tri Wahyuningsih. 2015. *Skripsi Analisis Butir Soal Tes Objektif Buatan Guru Ulangan Semester Ganjil Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Di Sma Negeri 1 Mlati Tahun Ajaran 2013/201*. Diunduh pada tanggal 20 juli 2016, dari <http://eprints.uny.ac.id/26627/1/SKRIPSI%20Erwin%20Tri%20Wahyuningsih%20.pdf>.
- Karzumi. 2011. *Skripsi Analisis Butir Soal Ulangan Akhir (UAS) Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMK Kelas X Semester Gasal Tahun Ajaran 2010/2011*. Diunduh Pada Tanggal 20 Juli 2016, dari [Lib.Unnes.Ac.Id/11148/1/10045.Pdf](http://lib.unnes.ac.id/11148/1/10045.Pdf).
- Nurung, M. 2008. *Kualitas Tes Ujian Akhir Sekolah Berstandar (UASBN) IPA SD Tahun Ajaran 2007/2008*. Diunduh pada tanggal 20 juli 2016, dari <http://mardikanyom.tripod.com/kualitas%20tes.pdf>.