

Pengaruh Media Pembelajaran Bagan Pohon Dan Papan Pintar Cuaca Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema 5 Subtema 2 Di Kelas III SD Negeri 173292 Butar T.A 2022/2023

Ladi Ladita Sigalingging

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Medan
Email : ditasigalingging250@gmail.com

Wildansyah Lubis

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Medan
Email : willys1158@gmail.com

Abstract : *The problem in this study is the low learning outcomes of class III students at SD Negeri 173292 Butar T.A 2022/2023. This study aims to determine the effect of student learning outcomes with the use of learning media Tree Charts and Smart Boards on Theme 5 Sub-theme 2 Weather Changes. Class III SD Negeri 173292 Butar Academic Year 2022/2023. Location The research was conducted at SD Negeri 173292 Butar. The sample of this study were all students of class III SD Negeri 173292 Butar, which consisted of 2 classes, namely: Class IIIA (Experimental Class 1) and Class IIIB (Experimental Class 2). Class III A with a total of 20 students and class IIIB with a total of 20 students. The sample collection technique with Total Sampling is the selection of a sample where the entire population is selected as a sample. This type of research is a quasi-experimental research design with Non Equivalent Multiple Group Design and quantitative data. The data collection tool used to determine student learning outcomes is an objective test with a total of 25 questions that have been tested for validation and reliability. From the data analysis with a sample of 20 students in experimental class 1 and 20 students in experimental class 2, it was obtained that the average of experimental class 1 was at Pre-Test 41 and Post-Test 82 while in experimental class 2 at Pre-Test 41.4 and Post- Tests 78.4. At a significant level $\alpha=0.05$. Both classes are normally distributed because $L_o < L_t$ is 0.116 < 0.190 (experimental class 1) and 0.176 (experimental class 2). Homogeneity test in the Post-Test experimental class 1 and experimental class 2 with $F_{count} < F_{table}$, namely 1.68 < 2.17. The t-test was carried out at the significant level $\alpha=0.05$ that $t_{count} > t_{table}$ is 1.874 > 1.685. The writer concludes that there is a significant effect of Tree Chart and Smartboard learning media on Theme 5 Sub-theme 2 Weather Change. Class III SD Negeri 173292 Butar Academic Year 2022/2023*

Keywords: *Learning Outcomes, Tree Charts Learning Media and Smart Board*

Abstrak : Masalah dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa kelas III yang rendah di SD Negeri 173292 Butar T.A 2022/2023. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh hasil belajar siswa dengan penggunaan media pembelajaran Bagan Pohon dan Papan Pintar pada Tema 5 Subtema 2 Perubahan Cuaca. Kelas III SD Negeri 173292 Butar T.A 2022/2023. Lokasi Penelitian dilaksanakan di SD Negeri 173292 Butar. Sampel penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III SD Negeri 173292 Butar, yang terdiri dari 2 kelas yaitu: Kelas IIIA (Kelas eksperimen 1) dan kelas IIIB (Kelas eksperimen 2). Kelas III A dengan jumlah siswa sebanyak 20 siswa dan kelas IIIB dengan jumlah 20 siswa. Teknik pengumpulan sampel dengan *Total Sampling* yaitu pemilihan sampel dimana seluruh populasi dipilih sebagai sampel. Jenis penelitian ini adalah *quasi eksperimen* dengan desain penelitian *Non Equivalent Multiple Group Design* dan data kuantitatif. Alat pengumpul data yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa adalah tes objektif dengan jumlah 25 soal yang telah diuji Validasi dan Reliabilitasnya. Dari analisis data dengan sampel 20 siswa pada kelas eksperimen 1 dan 20 siswa pada kelas eksperimen 2 diperoleh rata-rata kelas eksperimen 1 pada *Pre-Test* 41 dan *Post-Test* 82 sedangkan pada kelas eksperimen 2 pada *Pre-Test* 41,4 dan *Post-Test* 78,4. Pada taraf signifikan $\alpha=0,05$. Kedua kelas berdistribusi normal karena $L_o < L_t$ yaitu 0,116 < 0,190 (kelas eksperimen 1) dan 0,176 (kelas eksperimen 2). Uji homogenitas pada *Post-Test* kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2 dengan $F_{hitung} < F_{tabel}$ yaitu 1,68 < 2,17. Dilakukan uji t pada taraf nyata $\alpha=0,05$ bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu 1,874 > 1,685. Penulis menyimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan dari media pembelajaran Bagan Pohon dan Papan Pintar pada Tema 5 Subtema 2 Perubahan Cuaca. Kelas III SD Negeri 173292 Butar T.A 2022/2023.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Media Pembelajaran Bagan Pohon dan Papan Pintar

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan suatu pendukung kemajuan bangsa. Kualitas individu maupun kelompok diharapkan dapat meningkat melalui pendidikan. Proses pembelajaran merupakan inti dari pendidikan yang dipegang oleh guru sebagai pemeran utama. Guru memiliki tanggungjawab untuk mewujudkan tujuan pembelajaran dan mengembangkan potensi siswa. Proses belajar mengajar lebih efektif jika guru mampu menciptakan dan mengembangkan media pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran serta karakteristik siswa. Setiap individu akan mengalami proses belajar sepanjang hidupnya. Interaksi antara manusia dan lingkungan dapat menghadirkan suatu proses pembelajaran dimanapun dan kapanpun.

Teknologi dan ilmu pengetahuan yang semakin berkembang, menuntut adanya upaya pemanfaatan hasil teknologi dalam proses pembelajaran. Guru dituntut mampu mengaplikasikan media dalam proses pembelajaran. Suatu media sederhanapun harus bisa digunakan oleh guru untuk membantu mencapai tujuan pembelajaran. Selain itu, guru dituntut untuk terampil dalam membuat media pembelajaran apabila media yang dibutuhkan tidak tersedia. Pendidikan yang baik membutuhkan guru yang profesional, kreatif dan inovatif. Guru memiliki peran untuk merangsang pengetahuan siswa dari yang tidak tahu menjadi tahu. Masalah-masalah akan muncul di dalam melaksanakan pembelajaran baik dari siswa maupun guru dalam menggunakan media pembelajaran.

Pemilihan media dalam proses pembelajaran sangat mempengaruhi terciptanya pembelajaran yang menarik. Media yang digunakan harus sesuai dengan tujuan dan materi pembelajaran. Semua benda yang digunakan guru dalam kegiatan pembelajaran merupakan media pembelajaran yang berguna sebagai perantara untuk menyampaikan pesan atau materi pembelajaran oleh guru kepada siswa.

Berdasar kepada hasil observasi yang telah dilakukan oleh peneliti di kelas III SD Negeri 173292 Butar, terdapat masalah yang ditemukan yaitu rendahnya hasil belajar siswa, hal tersebut berdasarkan data yang didapat dari guru kelas III-A dan III-B SD Negeri 173292 Butar sebagai berikut:

Tabel 1 Nilai Ujian Semester Ganjil Siswa Kelas IIIA dan IIIB SD Negeri 173292 Butar

Tahun Ajaran	KKM Tematik	Jumlah Siswa		Jumlah Siswa yang Tidak Mencapai KKM Tematik	
		IIIA	IIIB	IIIA	IIIB
2022/2023	65	20 orang	20 Orang	12 orang	11 orang

Merujuk kepada data di atas, ditemukan bahwa nilai rata-rata siswa masih tergolong rendah. Hal ini menunjukkan pengetahuan siswa kelas III- A dan III-B SD Negeri 173292 Butar masih tergolong rendah. Rendahnya nilai rata-rata siswa disebabkan oleh beberapa faktor sebagai berikut:

Berdasarkan data di atas maka dapat diketahui bahwa nilai rata-rata siswa masih tergolong rendah. Hal ini menandakan tingkat pengetahuan siswa pada kelas IIIA dan IIIB SD Negeri 173292 Butar terhadap pembelajaran masih rendah. Rendahnya hasil belajar disebabkan oleh beberapa faktor yang akan dijelaskan di bawah ini:

Berdasarkan hasil observasi pada proses pembelajaran yang telah dilakukan oleh peneliti, antusias siswa dalam melibatkan diri terhadap proses pembelajaran masih rendah. Hal tersebut ditunjukkan dengan kurangnya semangat siswa dalam mengikuti proses pembelajaran tematik di kelas. Siswa jarang memberikan pendapat dan jarang bertanya sepanjang pembelajaran. Siswa cenderung hanya melihat dan mendengar. Dalam pembelajaran, guru menggunakan media buku teks dan mengajar menggunakan metode ceramah sehingga siswa merasa bosan. Minimnya media pembelajaran yang digunakan oleh guru menyebabkan siswa tidak bergairah dalam mengikuti proses pembelajaran.

Berdasarkan masalah tersebut, hadirnya media pembelajaran diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa di kelas III SD Negeri 173292 Butar. Media pembelajaran merupakan alat bantu guru dalam menyajikan pesan atau materi. Peneliti menggunakan dua media pembelajaran yang berbeda yaitu media bagan pohon dan media papan pintar. Media yang digunakan memiliki kelebihan antara lain media bagan pohon membantu siswa memahami materi yang telah disusun dengan baik. Kelebihan media papan pintar yaitu dapat memberikan pesan atau materi kepada siswa. Kedua media pembelajaran ini memiliki tujuan untuk membantu guru mengaktifkan suatu proses belajar mengajar. Pada penelitian ini kedua kelas/eksperimen mendapat perlakuan diantaranya pada kelas IIIA menggunakan media bagan pohon dan kelas IIIB menggunakan media papan pintar. Dari uraian di atas, maka peneliti melakukan penelitian tentang **“Pengaruh Media Pembelajaran BaganPohon Dan Papan Pintar Cuaca Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema5 Subtema 2 Di Kelas III SD Negeri 173292 Butar T.A 2022/2023”**

METODE

Metode Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian quasi eksperimen. Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh atau hasil dari

perlakuan atau intervensi dalam penggunaan media visual berbentuk bagan pohon dan papan pintar terhadap hasil belajar siswa pada Tema 5 Subtema 2 kelas III SD Negeri 173292 Butar. Dalam pelaksanaan penelitian ini dikelompokkan menjadi dua kelompok yaitu kelas kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II. Kelas eksperimen I diberikan perlakuan menggunakan media pembelajaran “Bagan Pohon” sementara kelas eksperimen II diberikan perlakuan menggunakan media pembelajaran “Papan Pintar”.

Adapun desain penelitian yang digunakan dalam penelitian kuantitatif ini adalah *Non Equivalent Multiple Group Design*. Desain ini terdiri dari dua kelompok yaitu kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II kemudian diberi pretest dan post test pada kedua kelas tersebut untuk mengetahui pengaruh dari kedua media pembelajaran.

Menurut Wiersma (2010, h 169) desain penelitian eksperimen ini adalah sebagai berikut:

Tabel 2 Desain Penelitian Non Equivalent Control Group Design

Kelas	Pretest	Perlakuan	Posttest	Ket
Eksperimen 1	T ₁	X ₁	T ₂	III A
Eksperimen 2	T ₂	X ₂	T ₂	III B

Keterangan:

T1 : *Pretest* pada kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen II

X1: Perlakuan dengan media pembelajaran *Bagan Pohon*

X2 : Perlakuan dengan media pembelajaran *Papan Pintar*

T2 : *Posttest* pada kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen II

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa-siswi kelas IIIA dan IIIB SD Negeri 173292 Butar yang berjumlah 40 orang siswa. Objek penelitian yang akan diteliti adalah media pembelajaran Bagan Pohon dan Papan Pintar pada tema 5 subtema 2 pembelajaran 2 T.A 2022/2023.

Tahapan Penelitian

Dalam melakukan penelitian harus mengacu pada tahapan penelitian. Tahapan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Persiapan Penelitian

Pada tahap penelitian, peneliti menyiapkan perangkat pembelajaran yang diperlukan. Perangkat tersebut yakni rencana pelaksanaan pembelajaran, instrumen tes hasil belajar, serta kunci dan pembahasan jawaban hasil belajar.

2. Pre Test

Pre-test dilakukan sebelum proses pembelajaran dimulai. Pre test dilakukan di kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II. Pre Test ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan siswa pada materi.

3. Pelaksanaan Pengajaran Pada kelas eksperimen I pengajaran/perlakuan menggunakan media baganpohon dan pada kelas eksperimen II perlakuan menggunakan mediapembelajaran papan pintar.

4. Post Test

Post test diberikan setelah materi pembelajaran selesai diajarkan. Post Test diberikan kepada kelas untuk memperoleh data hasil belajar siswa.

5. Pengukuran Sesudah Eksperimen

Setelah mendapatkan perlakuan, kelas eksperimen dan kelas kontrol diberikan pre-test dan post-test dengan materi yang sama. Pemberian tes ini bertujuan untuk melihat bagaimana hasil belajar siswa saat pretest dan posttest, apakah hasil siswa semakin meningkat, sama, atau mengalami penurunan.

Teknik Pengumpulan Data

Beberapa teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini antara lain :

1. Observasi

Teknik observasi digunakan oleh peneliti untuk menjadi penunjang dalam penelitian dengan mengadakan pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap fenomena-fenomena yang sedang dijadikan sasaran pengamatan. Pelaksanaan observasi dilakukan berdasarkan pedoman observasi yang telah dirancang oleh peneliti menjadi suatu lembar observasi.

2. Tes

Pre-test dan post-test digunakan untuk mengambil data lapangan. Tes digunakan untuk mengetahui efektifitas media yang digunakan yaitu media bagan pohon dan papan pintar terhadap hasil belajar siswa. Tes ini akan berbentuk soal pilihan berganda.

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data dengan pengambilan data yang berbentuk dokumen. Menurut Sugiyono (2015, h. 150), catatan fenomena atau peristiwa yang terjadi adalah dokumen. Dokumen dapat berbentuk tulisan, gambar serta karya monumental individu. Foto-foto yang didapatkan pada saat pelaksanaan penelitian di kelas IIIA dan IIIB di SD Negeri 173292 Butar merupakan dokumentasi yang akan digunakan dalam penelitian ini.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Peneliti melakukan penelitian di SD Negeri 173292 Butar, yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran Bagan Pohon dan Papan Pintar terhadap hasil belajar siswa pada Tema 5 Subtema 2 yang dilihat dari nilai yang didapatkan melalui instrumen tes yang dikerjakan oleh siswa sebelum dan sesudah diberi perlakuan media pembelajaran Bagan Pohon dan Papan Pintar. Penelitian ini melibatkan dua kelas yang akan diberi perlakuan yang berbeda yaitu kelas IIIA sebagai kelas eksperimen 1 dan kelas IIIB sebagai kelas eksperimen 2.

Uji coba tes ke kelas lain merupakan hal yang terlebih dahulu dilakukan sebelum penelitian dilaksanakan yaitu di kelas IV SD Negeri 173292 Butar. Setelah data yang dibutuhkan telah didapat, maka peneliti kemudian melakukan pengujian terhadap tes yakni, validitas, reliabilitas, daya pembeda tes, dan tingkat kesukaran tes. Pengujian yang telah dilakukan memperoleh data hasil pengujian dari 30 butir soal terdapat 25 butir soal yang valid dan 5 butir soal yang dinyatakan tidak valid. Pengujian reliabilitas tes menyatakan bahwa tes telah reliabel dan sudah bisa digunakan sebagai alat pengumpul data penelitian. Setelah uji reliabilitas dilakukan, selanjutnya diuji tingkat kesukaran tes. Uji tersebut memperoleh 20 butir soal yang mudah, 5 butir soal yang sedang dan tidak terdapat butir soal yang sukar. Berdasarkan daya pembeda tes diperoleh bahwa dari 25 soal yang valid terdapat 2 soal dikategorikan memiliki daya beda jelek, 12 butir soal dikategorikan memiliki daya beda cukup, dan 11 soal yang dikategorikan memiliki daya beda baik.

Sebelum adanya pemberlakuan dengan media pembelajaran, diberikan uji kemampuan awal (*Pre-Test*) guna mengukur kemampuan dan pemahaman siswa akan materi yang akan disampaikan di masing-masing kelas. Setelah diberikan pre-test, maka masing-masing kelas tersebut diberikan perlakuan yang berbeda, kelas eksperimen 1 diberikan perlakuan dengan menggunakan media pembelajaran Bagan Pohon dan kelas eksperimen 2 diberikan perlakuan dengan media pembelajaran papan pintar. Setelah pemberlakuan selesai dilaksanakan, maka kedua kelas diberikan tes kemampuan akhir (*Post-Test*) dengan soal yang sama pada *Pre-Test* sehingga diperoleh data yaitu kemampuan *Post-Test* pada kelas eksperimen 1 yaitu 82 dengan standar deviasi 14,32 pada kelas eksperimen 2 yaitu 78,4 dengan standar deviasi 5,25.

Pada kelas eksperimen 1 *Pre-Test* 41 dan *Post-Test* 82. Dari data tersebut dapat ditemukan bahwa rata-rata kelas eksperimen 1 meningkat karena pada *Pre-Test* belum dilaksanakan perlakuan dengan media, tetapi setelah dilaksanakan perlakuan dengan menggunakan media bagan pohon, didapat pengaruh nilai rata-rata pada *Post-Test* kelas eksperimen 1. Rata rata pada kelas eksperimen 2 *Pre-Test* sebesar 41,4 dan *Post-Test* 78,4 dan

rata-rata kelas eksperimen 2 meningkat karena pada *Pre-Test* belum ada perlakuan dan *Post-Test* setelah perlakuan dengan media pembelajaran Papan Pintar juga terdapat pengaruh dengan meningkatnya nilai rata-rata pada *Post-Test* kelas eksperimen 2.

Berdasarkan kepada syarat yang diujikan terlebih dahulu yaitu data normal dan homogen. Dan dari hasil uji normalitas diperoleh hasil $L_{hitung} < L_{tabel}$ yaitu $0,116 < 0,190$ pada kelas eksperimen 1 dan pada kelas eksperimen 2 hasil $L_{hitung} < L_{tabel}$ yaitu $0,176 < 0,190$. Berdasarkan temuan tersebut, maka disimpulkan bahwa semua data berdistribusi normal. Dari data uji homogenitas semua data memiliki data yang homogen sesuai perhitungan yang dilakukan $F_{hitung} < F_{tabel}$ yaitu $1,64 < 2,17$ pada pre test kelas eksperimen 1 dan eksperimen 2. Sedangkan pada post test kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2 $F_{hitung} < F_{tabel}$ yaitu $1,68 < 2,17$. Selanjutnya dilakukan lah uji hipotesis dengan menggunakan uji t dengan taraf signifikan 0,05 untuk melihat pengaruh kedua media pembelajaran terhadap hasil belajar pada kedua kelas. Hasil uji hipotesis yang didapatkan dengan menggunakan uji t pada taraf $\alpha=0,05$ yaitu $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $1,874 > 1,685$ dengan demikian H_a diterima dan H_o ditolak sehingga dapat disimpulkanm bahwa: “Terdapat pengaruh media pembelajaran Bagan Pohon dan Papan Pintar terhadap hasil belajar pada Tema 5 Subtema 2 kelas III SD Negeri 173292 Butar T.A 2022/2023

Berikut tabel hasil belajar siswa kelas eksperimen 1 dan 2

TABEL 3 HASIL BELAJAR SISWA KELAS EKSPERIMEN 1

NO	Nama	Nilai <i>Pre-Test</i>		Nilai <i>Post-Test</i>	
		X	X ²	X	X ²
1	Citra Lumbantoruan	40	1600	88	7744
2	Denis Lumbantoruan	56	3136	92	8464
3	Lionel Lean Lumbantoruan	44	1936	84	7056
4	Sarah Lumbantoruan	68	4624	88	7744
5	Helmin Marito Siregar	40	1600	72	5184
6	Dea Anastasia Nababan	36	1296	72	5184
7	Togu Lumbantoruan	52	2704	84	7056
8	Ebrahim Sinaga	60	3600	88	7744
9	Jinto Lumbantoruan	48	2304	80	6400
10	Krisna Lumbantoruan	20	400	72	5184
11	Hamonangan Lumbantoruan	40	1600	76	5776
12	Jujur Lumbantoruan	20	400	80	6400
13	Martogi Tua Lumbantoruan	32	1024	84	7056
14	Sartika Lumbantoruan	44	1936	80	6400

15	Sastra Naomi Siregar	24	576	84	7056
16	Samuel Lumbantoruan	28	784	76	5776
17	Fransisco Lumbantoruan	52	2704	88	7744
18	Kristina Lumbantoruan	60	3600	96	9216
19	Parasian Lumbantoruan	36	1296	80	6400
20	Hotma Roha Lumbantoruan	20	400	76	5776
	JUMLAH	820	37520	1640	135360
	MEAN	41		82	
	S.DEVIASI	14.32701		6.80557	
	VARIANSI	205.2632		46.31579	

TABEL 4 HASIL BELAJAR SISWA KELAS EKSPERIMEN 2

NO	Nama	Nilai <i>Pre-Test</i>		Nilai <i>Post-Test</i>	
		X	X ²	X	X ²
1	Aldo Lumbantoruan	32	1024	84	7056
2	Aldo Rezeki Lumbantoruan	36	1296	80	6400
3	Angga Lumbantoruan	48	2304	72	5184
4	Chrisnades Lumbantoruan	52	2704	80	6400
5	Farel Noel Simanjuntak	32	1024	72	5184
6	Fortino i Lumbantoruan	24	576	76	5776
7	Fransisca Lumbantoruan	44	1936	80	6400
8	Hezekiel Lumbantoruan	48	2304	76	5776
9	Johansen Lumbantoruan	36	1296	72	5184
10	Kelvin Lumbantoruan	44	1936	80	6400
11	Marvel Lumbantoruan	40	1600	72	5184
12	Natanael Lumbantoruan	56	3136	88	7744
13	Rendy Lumbantoruan	60	3600	84	7056
14	Benayun Siamjuntak	28	784	76	5776
15	Astrida Lumbantoruan	60	3600	80	6400

16	Bestiny Siregar	44	1936	76	5776
17	Chacha Lumbantoruan	48	2304	84	7056
18	Eka Kristin Lumbantoruan	36	1296	88	7744
19	Resmi Analisa Lumbantoruan	20	400	76	5776
20	Sri Oktavia Siagian	40	1600	72	5184
	JUMLAH	828	36656	1568	123456
	MEAN	41.4		78.4	
	S.DEVIASI	11.18458		5.255573	
	VARIANS	125.0947		27.62105	

Rekapitulasi Perolehan Skor Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen 1 dan Eksperimen 2

Perolehan Skor Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen 1 menggunakan media Bagan Pohon

No	Nilai	Kategori	Data			
			<i>Pre-Test</i> (Frekuensi)	Rata-rata	<i>Post-Test</i> (Frekuensi)	Rata-rata
1	80-100	Sangat Tinggi	0	41	16	82
2	65-79	Tinggi	1		4	
3	55-64	Sedang	3		0	
4	45-54	Rendah	3		0	
5	≤44	Sangat Rendah	13		0	

Perolehan Skor Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen 2 Menggunakan Media Papan Pintar

No	Nilai	Kategori	Data			
			<i>Pre-Test</i> (Frekuensi)	Rata-rata	<i>Post-Test</i> (Frekuensi)	Rata-rata
1	80-100	Sangat Tinggi	0	41,4	10	78,4
2	65-79	Tinggi	0		10	
3	55-64	Sedang	3		0	
4	45-54	Rendah	4		0	
5	≤44	Sangat Rendah	13		0	

Pada data diatas dapat dilihat untuk data *Post-Test* dikelas eksperimen terdapat 16 siswa termasuk dalam kategori nilai sangat tinggi, sedangkan pada kelas eksperimen 2 diketahui sebanyak 10 siswa termasuk dalam kategori nilai sangat tinggi. Berdasarkan tabel tersebut dapat dilihat dikelas eksperimen 1 dan eksperimen 2 tidak terdapat siswa dengan nilai kategori rendah. pada kelas eksperimen 1, nilai rata-rata yang didapatkan mengalami peningkatan 41, sedangkan nilai rata-rata yang didapatkan pada kelas eksperimen 2 mengalami peningkatan 37. Maka dari hasil peningkatan tersebut dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran “Bagan Pohon” menunjukkan hasil yang lebih baik dibandingkan dengan penggunaan media pembelajaran “Bagan “Pohon””.

SIMPULAN

Merujuk kepada hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan, maka kesimpulan dari penelitian ini yaitu terdapat pengaruh yang positif dari penggunaan media pembelajaran Bagan Pohon dan Papan Pintar Tema 5 Subtema 2 kelas III. Hal ini terbukti dengan adanya hasil perhitungan pada uji t yang memperoleh t_{hitung} sebesar 1,874 dengan t_{tabel} sebesar 1.685 atau $1,874 > 1,685$. Hal ini berarti hipotesis diterima atau terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan media pembelajaran Bagan Pohon dan Papan Pintar terhadap hasil belajar pada Tema 5 Subtema 2 kelas III SD Negeri 173292 Butar T.A 2022/2023.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, M. (2014). *Pembelajaran tematik terpadu*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Abdullah, R. (2012). Pembelajaran berbasis pemanfaatan sumber belajar. *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA*, 12(2).
- Aqib, Z. (2010). *Model-model, media dan strategi pembelajaran kontekstual (inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.
- Arief, S. S., Sadiman, dkk. (2013). *Media pendidikan, pengertian pengembangan dan pemanfaatannya*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Azhar, A. (2013). *Media pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Daryanto. (2013). *Media pembelajaran & peranannya sangat penting dalam mencapai tujuan pembelajaran*. Jakarta: Gava Media.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2010). *Strategi belajar mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- H. Sudjati. (2010). *Hasil belajar*. Yogyakarta: UNY Press.
- Jihad, H. (2013). *Evaluasi pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Persindo.

- Kadir, H. A., & Hanun, A. *Pembelajaran tematik*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Kristanto, A. (2016). *Media pembelajaran*. Surabaya: Bintang Surabaya.
- Maghfi, U., & Suyadi, S. (2020). Meningkatkan kemampuan bahasa anak melalui media papan pintar (smart board). *Jurnal Program Studi PGRA*.
- Mardianto. (2011). *Pembelajaran tematik*. Medan: Perdana Publishing.
- Mardianto. (2019). Media papan pintar mengembangkan strategi pembelajaran dari matematika sampai mata pelajaran lainnya. *12th International Workshop and Conference of ASEAN Studies in Islamic and Arabic Education, Social Science, and Educational Technology*, 1-8.
- Misnawati, M., Asi, N., Anwarsani, A., Rahmawati, S., Rini, I. P., Syhadah, D., & Nadiroh, S. et al. (2023). Inovasi metode STAR: Best practice. Badan Penerbit Stiepari Press.
- Muklis, M. (2012). Pembelajaran tematik. *Jurnal Fenomena*, 1, 67.
- Ni Wayan, K. (2014). *Media pembelajaran*. Denpasar: Universitas Hindu Denpasar.
- Nugroho. (2015). *Penerapan media dalam proses belajar mengajar*. Jakarta: PPUK Atmajaya.
- Prastowo, A. (2014). *Analisis pembelajaran tematik terpadu*. Jakarta: Kencana.
- Purwanto. (2011). *Evaluasi hasil belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Saleha, S., dkk. (2021). Pengaruh media bagan pohon terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas II SD Inpres 16 Kabupaten Sorong. *Jurnal Frasa (Jurnal Keilmuan Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya)*, 2(1), 24-36.
- Simanjuntak, E. B. (2019). Pengaruh media pembelajaran berbasis multimedia interaktif terhadap hasil belajar tema 7 subtema 2 di kelas IV SD N 101767 Tembung. *SEJ (School Education Journal)*, 9(4).
- Sugiyono. (2012). *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Syahrum, & Salim. (2014). *Metode penelitian kuantitatif*. Bandung: Cita Pustaka Media.