

PENGARUH BIMBINGAN BELAJAR KELOMPOK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI SMA NEGERI 3 PALANGKA RAYA TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Winda Lestiani¹, Isna Fauziah², Jeni Wulandari³

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
UNIVERSITAS PALANGKA RAYA

E-mail: windalectiani9@gmail.com¹, isna.fauziah@fkip.upr.ac.id², jeniwdari@gmail.com³

ABSTRAK

Skripsi ini membahas tentang Pengaruh Bimbingan Belajar Kelompok Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 3 Palangka Raya Tahun Pelajaran 2020/2021. Kajiannya dilatarbelakangi oleh banyaknya peserta didik yang meminta untuk mendalami materi tersebut akibat kurangnya penguasaan materi ketika jam pembelajaran berlangsung di kelas, kurangnya jam belajar siswa di rumah, hal ini disebabkan terlalu banyak waktu bermain anak sehingga ketika diminta untuk belajar mereka mengaku sudah lelah akibatnya kewajiban anak dalam belajar terabaikan. Masih banyak nilai siswa yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bimbingan belajar kelompok, terhadap hasil belajar. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI yang berjumlah 72 orang siswa, pengumpulan data menggunakan angket. Setelah data didapat, dilakukan uji prasyarat analisis yaitu uji normalitas. Kemudian teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji regresi linier sederhana. Dari hasil analisis regresi dalam penelitian ini diperoleh persamaan regresi linier sederhana = $38.301 + 0.538 X$ dan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ yang berarti ada terdapat pengaruh yang signifikan antara bimbingan belajar kelompok terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMA Negeri 3 Palangka Raya Tahun Pelajaran 2020/2021. Hasil dari uji keberartian koefisien korelasi (Uji-t) diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 8.747 untuk variabel bimbingan belajar kelompok dan variabel hasil belajar siswa kelas XI SMA Negeri 3 Palangka Raya Tahun Pelajaran 2020/2021, nilai ini dikonsultasikan dengan nilai t_{tabel} $N = 72$ pada taraf signifikansi 5% sebesar 1.993 karena t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} , maka H_a diterima, dan dapat disimpulkan bahwa "Terdapat Pengaruh yang signifikan antara bimbingan belajar kelompok terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMA Negeri 3 Palangka Raya Tahun Pelajaran 2020/2021.

Kata Kunci : Bimbingan Belajar Kelompok, Hasil Belajar Siswa

ABSTRACT

This thesis discusses the effect of group tutoring on student learning outcomes of class XI SMA Negeri 3 Palangka Raya in the academic year 2020/2021. The study was motivated by the large number of students who asked to study the material due to the lack of mastery of the material when the learning hours took place in class, the lack of learning hours for students at home, this was due to too much play time so that when asked to learn they admitted that they were tired as a result of the child's obligations in neglected learning. There are still many student scores that do not meet the minimum completeness criteria (KKM). This study aims to determine group tutoring, on learning outcomes. This research is a descriptive study with a quantitative approach. The sample in this study were students of class XI, amounting to 72 students, data collection using a questionnaire. After the data was obtained, the analysis prerequisite test was carried out, namely the normality

test. Then the data analysis technique in this study used a simple linear regression test. From the results of the regression analysis in this study, it is obtained a simple linear regression equation = $38.301 + 0.538 X$ and a significance value of $0.000 < 0.05$, which means that there is a significant effect between group tutoring on student learning outcomes of class XI SMA Negeri 3 Palangka Raya for the 2020 academic year. / 2021. The results of the test for the meaning of the correlation coefficient (t-test) obtained a tcount value of 8,747 for the group tutoring variable and the student learning outcomes variable for class XI SMA Negeri 3 Palangka Raya for the academic year 2020/2021, this value was consulted with the ttable value $N = 72$ at the level 5% significance of 1,993 because tcount is greater than ttable, then H_a is accepted, and it can be concluded that "There is a significant influence between group tutoring on student learning outcomes in class XI SMA Negeri 3 Palangka Raya for the 2020/2021 academic year.

Keywords: *Group Tutoring, Student Learning Outcomes*

1. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar serta proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif dapat mengembangkan potensi yang ada pada dirinya. Proses pembelajaran merupakan jantung dari proses pendidikan dalam suatu institusi pendidikan. Kualitas proses pembelajaran bersifat kompleks dan dinamis yang dapat dipandang dari berbagai persepsi dan sudut pandang. Dilihat dari output, pendidikan belum mampu berjalan seimbang dengan tuntutan zaman. Hal ini disebabkan minimnya penguasaan terhadap disiplin ilmu yang diperoleh melalui proses pendidikan. Keadaan ini menjadi tantangan bagi para pendidik untuk mempersiapkan peserta didiknya dalam memasuki masa depan. Pencapaian tujuan pembelajaran merupakan tanggung jawab profesional seorang guru bidang studi, guru pembimbing maupun stake holder melalui penciptaan pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa untuk mencapai hasil belajar kognitif yang maksimal.

Hasil belajar dapat diartikan sebagai kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya. Kemampuan-kemampuan tersebut mencakup berbagai aspek dalam pendidikan. Pada tahap puncak proses belajar siswa dituntut untuk membuktikan keberhasilan belajar. Siswa menunjukkan bahwa ia telah mampu memecahkan tugas-tugas belajar atau mentransfer hasil belajar. Dari pengalaman sehari-hari di sekolah diketahui bahwa siswa tidak mampu memperoleh hasil belajar dengan baik. Kemampuan untuk memperoleh hasil belajar yang baik tersebut terpengaruh oleh proses-proses penerimaan, pengaktifan para pengolahan dan pengalaman dari siswa itu sendiri. Bila proses tersebut tidak berjalan dengan baik, maka siswa memperoleh hasil belajar yang tidak sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Perkembangan hasil belajar siswa tidak selalu berjalan lancar dan memberikan hasil yang diharapkan. Adakalanya siswa menghadapi berbagai kesulitan atau hambatan dalam belajar yang dimanifestasikan dalam beberapa gejala masalah, seperti hasil belajar rendah, kurang atau tidak ada motivasi belajar, belajar lambat, berkebiasaan kurang baik dalam belajar, sikap yang kurang baik terhadap pelajaran, guru ataupun sekolah. Kesulitan belajar seorang siswa tampak jelas dari menurunnya kinerja akademik atau hasil belajarnya.

Di kelas XI SMA Negeri 3 Palangka Raya sesuai dengan pengamatan penulis selama observasi waktu PPL, kegiatan perbaikan ini sudah dilaksanakan kepada siswa yang lamban dalam mencerna materi pelajaran, menemui kesulitan, yang gagal mencapai tujuan pengajaran atau kepada siswa yang nilainya di bawah KKM yang telah ditetapkan oleh sekolah. Jadi bagi siswa yang tidak mencukupi nilai yang ditetapkan maka diberikan kesempatan kepada mereka untuk memperbaiki nilainya. Namun kenyataannya, harapan yang dimaksud belum dapat terpenuhi.

Hal lain yang dapat disoroti di lapangan yaitu mengenai permasalahan individual dari siswa itu sendiri, seperti masalah keluarga, kebiasaan belajar, sikap terhadap guru, serta kurangnya motivasi yang sebenarnya menghambat siswa untuk mencapai hasil belajar yang optimal. Dari segi siswa sendiri hal tersebut dapat menimbulkan hambatan dalam proses pembelajaran setiap harinya, sehingga hasil yang didapat pun tidak sesuai dengan apa yang ingin dicapai.

Hasil belajar yang didapatkan akan berbeda-beda sehingga guru seharusnya memahami kekurangan setiap siswa. Ada yang mudah menyerap materi pembelajaran namun ada juga yang membutuhkan pengulangan untuk menguatkan konsep dan pemahaman. Siswa yang kurang mampu mengikuti pembelajaran sebaiknya mendapatkan bimbingan khusus bukan hanya mengulang pelajaran saja agar tidak tertinggal dari teman-temannya, namun dengan layanan yang ada dalam bimbingan dan konseling untuk menumbuhkan keterampilan belajarnya khususnya dalam bidang kognitif.

Berdasarkan permasalahan tersebut sangat diperlukan penanganan khusus, maka dalam rangka penanganan masalah ini dibutuhkan kerjasama yang sinergis antara orang tua dan guru di sekolah. Terutama peran guru bimbingan dan konseling di sekolah. Hal ini diberikan untuk meningkatkan hasil belajar siswa khususnya kognitif yaitu dengan melalui layanan bimbingan dan konseling. Layanan bimbingan dan konseling merupakan bagian dari proses pendidikan di lingkungan sekolah diharapkan dapat memberikan kontribusi untuk memberikan bantuan kepada siswa dalam mengaktualisasikan potensi yang dimilikinya. Dalam hal ini pelayanan bimbingan konseling yang diambil adalah bimbingan belajar kelompok yang merupakan upaya yang dilakukan oleh konselor untuk mengatasi permasalahan siswa khususnya dalam hal ini dalam meningkatkan hasil belajar yang kurang.

Dengan demikian dapat diasumsikan bahwa melalui bimbingan belajar kelompok siswa mampu merencanakan serta mengarahkan dirinya, memiliki sikap dan pandangan hidup yang mandiri, berani mengungkapkan pendapat di depan umum, bersikap terbuka, lebih percaya diri, dapat bersosialisasi dengan baik sehingga dapat mencapai perkembangan diri seoptimal mungkin sesuai dengan kemampuan dan potensi yang dimiliki. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh bimbingan belajar kelompok terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMA Negeri 3 Palangka Raya Tahun Pelajaran 2020/2021 dan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh bimbingan belajar kelompok terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMA Negeri 3 Palangka Raya Tahun Pelajaran 2020/2021.

2. METODE

Pada penelitian ini menggunakan data kuantitatif yaitu “penelitian yang banyak dituntut menggunakan angka mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut, serta penampilan dari hasilnya” (Arikunto, 2012:10). Penelitian kuantitatif merupakan salah satu jenis penelitian yang spesifikasinya adalah sistematis, terencana, dan terstruktur dengan jelas sejak awal hingga pembuatan desain penelitiannya dengan penekanan analisisnya pada data-data numerical (angka) yang diperoleh dengan metode statistic. Penelitian ini dimaksud untuk mendeskripsikan dan menganalisis pengaruh bimbingan belajar kelompok terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMA Negeri 3 Palangka Raya tahun pelajaran 2020/2021.

Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh kelas XI IPS atau terdiri dari kelas XI IPS 1, XI IPS 2, XI IPS 3, XI IPS 4, XI IPS 5, dan XI IPS 6 SMA Negeri 3 Palangka Raya. Sampel penelitian yang terdiri atas dua kelas yaitu kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2. Pada penelitian ini terdapat dua variabel yaitu variabel bebas dalam penelitian ini adalah bimbingan belajar kelompok(X). Sedangkan variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar (Y) siswa kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 SMA Negeri 3 Palangka Raya. Penelitian ini menggunakan angket dan dokumentasi. Angket yang diberikan adalah angket tertutup yaitu angket yang telah dilengkapi dengan alternatif jawaban sehingga

responden tinggal memilih salah satu jawaban yang sesuai dan memberikan tanda centang (✓) pada jawaban yang telah disediakan.

Ada beberapa metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini, antara lain angket dan dokumentasi. Untuk mengukur instrumen penelitian dibutuhkan uji validitas dan reliabilitas. Uji validitas instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji validitas item dengan menggunakan korelasi product moment. Sedangkan untuk Reliabilitas dapat digunakan dengan bantuan program SPSS 20.0 Menurut Wiratna Sujerweni (2014) kuisioner dinyatakan reliabel jika Cronbach's Alpha > 0,7.

Uji prasyarat analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji normalitas dan uji linearitas. Uji Normalitas adalah sebuah uji yang dilakukan dengan tujuan untuk menilai sebaran data pada sebuah kelompok data atau variabel, apakah sebaran data tersebut berdistribusi normal ataukah tidak. Sedangkan Uji Linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linear atau tidak secara signifikan.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Penyelenggaraan belajar kelompok selain mempunyai dasar pedagogis, juga mempunyai dasar psikologis sesuai dengan sifat hakiki siswa. Kelompok belajar dapat memupuk rasa kegotong-royongan dari siswa. Dengan adanya belajar kelompok ini memungkinkan siswa untuk memperbaiki hasil belajar serta lebih menguasai materi yang disampaikan.

Berdasarkan hasil analisis uji regresi linier sederhana dengan bantuan program SPSS Statistics 20, nilai signifikansi 0,000 kurang dari 0,05 maka H_a diterima, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara bimbingan belajar kelompok terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMA Negeri 3 Palangka Raya Tahun Pelajaran 2020/2021. Hasil dari uji koefisien korelasi dengan bantuan program SPSS Statistics 20, diperoleh nilai Pearson Correlation sebesar 0.723, maka dapat diketahui bahwa bimbingan belajar kelompok memiliki hubungan yang kuat atau tinggi dalam mempengaruhi peningkatan hasil belajar siswa.

Uji koefisien determinasi pada regresi linear sederhana diketahui nilai koefisien determinasi atau R Square adalah sebesar 0.552. Nilai R Square ini berasal dari pengkuadratan nilai koefisien koerelasi atau R yaitu $0.723 \times 0.723 = 0.552$. Besarnya angka koefisien determinasi (R Square) adalah atau sama dengan 52,2%, angka tersebut mengandung arti bahwa variabel bimbingan belajar kelompok berpengaruh terhadap variabel hasil belajar siswa sebesar 52,2%. Sedangkan 47.8% dipengaruhi oleh variabel lain diluar persamaan regresi ini atau variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini seperti media pembelajaran, metode pembelajaran, model pembelajaran, dan cara atau gaya belajar yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

Uji hipotesis menggunakan (Uji-t) diperoleh nilai thitung sebesar 8.747 untuk variabel bimbingan belajar kelompok dan variabel hasil belajar siswa kelas XI SMA Negeri 3 Palangka Raya Tahun Pelajaran 2020/2021, nilai ini dikonsultasikan dengan nilai ttabel $N = 72$ pada taraf signifikansi 5% sebesar 1.993 karena thitung lebih besar dari ttabel, maka H_a diterima dan hipotesis nihil H_0 ditolak. Artinya dapat disimpulkan bahwa "Terdapat Pengaruh yang signifikan antara bimbingan belajar kelompok terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMA Negeri 3 Palangka Raya Tahun Pelajaran 2020/2021".

4. SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat diambil kesimpulan yaitu:

- 1) Berdasarkan analisis regresi dalam penelitian ini diperoleh persamaan regresi linier sederhana = $38.301 + 0.538 X$ dan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ yang berarti ada terdapat pengaruh yang signifikan antara bimbingan belajar kelompok terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMA Negeri 3 Palangka Raya Tahun Pelajaran 2020/2021.

- 2) Hasil uji keberartian koefisien korelasi (Uji-t) diperoleh nilai thitung sebesar 8.747 untuk variabel bimbingan belajar kelompok dan variabel hasil belajar siswa kelas XI SMA Negeri 3 Palangka Raya Tahun Pelajaran 2020/2021, nilai ini dikonsultasikan dengan nilai ttabel N = 72 pada taraf signifikansi 5% sebesar 1.993 karena thitung lebih besar dari ttabel, maka H_0 diterima, dan dapat disimpulkan bahwa “Terdapat Pengaruh yang signifikan antara bimbingan belajar kelompok terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMA Negeri 3 Palangka Raya Tahun Pelajaran 2020/2021”.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di kelas XI SMA Negeri 3 Palangka Raya Tahun Pelajaran 2020/2021, maka dalam skripsi ini peneliti menyampaikan saran-saran sebagai berikut:

- 1) Bagi siswa
 - a. Bagi siswa hendaknya mendukung dan selalu mengikuti pelaksanaan belajar kelompok yang diberikan guru karena terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
 - b. Hendaknya selalu aktif dan disiplin dalam belajar agar apa yang dipelajari dapat bermanfaat bagi dirinya dan orang-orang disekitarnya
- 2) Bagi guru
Bagi guru disekolah hendaknya dapat meningkatkan ketrampilan dalam melaksanakan belajar kelompok sehingga lebih baik dalam pelaksanaannya.
- 3) Bagi Sekolah
Bagi sekolah hendaknya mendukung dan memfasilitasi pelaksanaan belajar kelompok diharapkan bisa meningkatkan mutu hasil belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- [1] Arikunto. 2012. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- [2] Sujarweni, V. Wiratna. 2014. *Metode Penelitian; Lengkap, Praktis, dan Mudah Dipahami*. Yogyakarta:Pustaka Baru Press